**Частное учреждение - Нижегородская христианская средняя**

**общеобразовательная школа «Исток»**

Приложение к ООП

**Рабочая программа курса**

**внеурочной деятельности**

**«Библейское чтение»**

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-11 лет

Срок реализации программы 4 года

Нижний Новгород

**Пояснительная записка**

**Уровень образования:** начальный, 1-4 классы

**Сроки реализации программы**: 4 года

**Направление**: духовно-нравственное

**Уровень подготовки**: базовый

«Иисус, подозвав к Себе детей, сказал: «Пустите детей приходить ко Мне и не возбраняйте им, ибо таковых есть Царствие Божие. Истинно говорю вам: кто не примет Царствия Божия, как дитя, тот не войдет в него» (Лк. 18:16-17) «Священное Писание – совершенный образец истины, данный нам Богом, и поэтому его изучению следует отводить самое важное место в воспитании человека». (Е. Уайт «Воспитание» с. 15)

При изучении Библии надо помнить, что у нее есть важное предназначение. Она является Откровением Самого Бога, обращенным к людям. Именно в ней содержатся самые главные сведения и истины, которые необходимо постигнуть каждому человеку. Источник истинного знания и настоящего развития – в познании Бога.

Школа – это место, где ребенок не только учится читать, писать, считать и рассуждать, но и приобретает твердые нравственно-этические устои. На сегодняшний день перед школой стоит важная задача формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В жизни ребенка учитель занимает второе по значимости место после родителей. Важная цель работы каждого учителя (христианина) – показать детям величайшую в мире любовь Спасителя, научить ценить эту любовь и отвечать на нее. Этой цели можно достичь лишь в том случае, если дети почувствуют любовь учителя к ним. Дети должны видеть проявление лучщих черт характера в повседневной жизни взрослых, в их нравственном выборе. Детское сердце – чувствительный и тонкий инструмент, воспринимающий наше прикосновение. Если это прикосновение наполнено любовью, то и результатом его будет доверие и любовь, но как только ребенок почувствует безразличие, равнодушие или фальш, все наши старания и умения будут напрасными и безрезультатными.

Эти уроки помогут детям увидеть, что Бог очень сильно любит Своих детей, даже если они совершают ошибки и падают духом. Именно тогда Бог посылает нам весть надежды. Познание о любящем и прощающем Спасителе проведет ребенка через многие трудности и неудачи. Эти уроки являются первым шагом, который поможет детям близко познакомиться с их собственной Библией. Ребенок не только познакомится с библейскими рассказами, но и научится ориентироваться в Библии, находить нужные места в Писании.

Изучение курса «Библейское чтение» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* духовно-нравственное развитие и воспитание личности в условиях культурного и конфессионального многообразия общества;
* формирование характера способного к бескорыстному служению людям.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование правильного представления о Боге, уважительного отношения к семье, обществу, в котором проживают дети, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребенком своей значимости и ценности в Божьих глазах, своего места в мире и Божьего плана относительно его;
3. развитие творческих способностей;
4. осмысление мотивов собственных поступков, соотнесение их с общечеловеческими ценностями и идеалами;
5. обогащение нравственного опыта младших школьников на основе чтения и анализа историй из Священного Писания, исследования наглядных примеров из природы; формирования нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, честности, ответственности, дисциплине и доброжелательности…
6. овладение осознаным, правильным, беглым и выразительным чтением; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению Библии и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
7. формирование установки на здоровый образ жизни.

Изучая Библию, следует обращать внимание детей и на произведения известных писателей, художников, музыкантов, которые читали Вечную Книгу, черпая из нее сокровища мудрости, нравственные ценности.На сюжеты библейских текстов написаны живописные полотна великими художниками разных стран и эпох, создана чудесная музыка, прославляющая Бога. На занятиях рекомендуется использовать всевозможные пособия: репродукции художественных произведений, слайды, видеофильмы, аудио материалы, литературные произведения. В ходе изучения возможны тематические экскурсии в музеи, храмы, на природу.

Уроки помогут ребенку почувствовать радость, которую можно пережить рассказывая людям о любви Иисуса, обрести наслаждение в поклонении и служении своему Творцу.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Библейское чтение» направлен на развитие у детей положительных черт характера уже на самых ранних этапах обучения. Основными учебными пособиями является Библия и Книга природы. Работа включает в себя четыре направления: литературное, историческое, научное и библейское.

* Библейское направление связано с познанием Бога, явившего Себя через истории Ветхого и Нового Заветов, через проповедь и служение Иисуса Христа. Это направление дает учащимся возможность получить опыт общения с Христом, развить свой потенциал через любовь к учебе, позволяет учащимся сообщить знания по истории и литературе, познакомить их с различными мировоззренческими системами, показать состояние современного мира.
* Научное направление предоставляет учащимся информацию и вовлекает их в дискуссию, в ходе которой они рассматривают обсуждаемые проблемы применительно к своей жизни.
* Историческое направление дает учащимся возможность, опираясь на реальные факты, выявить мотивы, которыми руководствовались в своих поступках библейские «герои веры» и «антигерои», а также исторические персонажи.
* Литературное направление включает множество интересных и поучительных библейских и литературных повествований, из которых учащимся предлагается сделать вывод о нравственном облике и характере положительных и отрицательных героев.

В основу курса положено развитие у учащихся христианских ценностей и черт характера, присущих Богу, нашедших совершенное воплощение в земной жизни и учении Иисуса Христа, таких как: любовь, забота, честность, верность слову, доверие, умение прощать, свобода выбора, ответственность, доброта, уважение…

В основе методики преподавания курса «Библейское чтение» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания Бога через изучение Священного Писания, наблюдения явлений природы и современной жизни общества, личное общение с Богом через молитву, служение людям. Для успешного решения задач курса важны учебные диалоги, ролевые и дидактические игры, экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, имевшими живой опыт встречи с Божьей благодатью, участие детей непосредственно в служении людям. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом классе и может быть организована в виде исследовательской работы, а также в виде совместной деятельности (спектакль, оказание помощи нуждающимся)…

Учебный курс «Библейское чтение» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, т.к. познание детьми Бога не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Очень важно, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю продолжительностью 40-45 минут. Программа рассчитана на 135 часов: 1 класс – 33 ч (33 учебные недели), 2, 3, 4 классы – по 34 ч ( 34 учебные недели)

**Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускникам начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

1. формирование средствами библейских историй целостного взгляда на мир, на Божий план спасения человечества, на разнообразие природы, народов, культур и религий;
2. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
4. овладение навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, а также в информационной деятельности, на основе знаний Божьего характера;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов, не создавать их и находить выходы из спорных ситуаций, умение сравнивать поступки героев Библии со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев веры;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, служению людям.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации в книгах Библии;
6. использование различных способов поиска учебной информации в библейских справочниках, словарях, энциклопедиях, сети Интернет и интерпретации информации в соответствиис коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладение навыками смыслового чтения Священного Писания и литературы библейского содержания.
8. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
9. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
10. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
11. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1. осознание значимости чтения Библии для личного развития, для более полного общения со Христом и личной встрече с Богом; формирование представлений о мире созданном Творцом, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении Священного Писания;
2. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
3. формирование уважительного отношения к своей семье, истории, культуре, природе, к стране, в которой живешь и ее современной жизни;
4. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
5. освоение доступных способов изучения природы и общества для приготовления ко второму пришествию Иисуса Христа.

**Содержание курса (135 ч)**

**О Библии**

Библия – это Слово Божие. Она раскрывает тайну происхождения мира, человека и смысл бытия. Библия – это собрание Священных Писаний, в составлении которых за полуторатысячный период принимали участие около 40 авторов, вдохновляемых Святым Духом. Библия – это целая библиотека, путеводитель по жизни. Библия – это откровение живого Бога. Принятая верой, она может преобразовать человеческую жизнь. Она – светильник нашей стезе и светоч на нашем жизненном пути в этом мире греха.

Библия делится на две части: Ветхий Завет и Новый Завет. Исторические сведения о написании Ветхого и Нового Завета и издании Библии. Классификация книг Ветхого Завета: книги закона, исторические книги, книги больших и малых пророков. Ветхий Завет – это история обетований. Разделение царства надвое, плен, обетование о Спасителе.

История Нового Завета. Христианство – мировая религия. Иисус Христос – основоположник христианства. Иисус Христос – Великий Учитель. Христиане – последователи Христа. Евангелие – благая весть – свидетельство о Христе: рождение, проповедь и служение, смерть и воскресение.

Каждое из Евангелий: Матфея, Марка, Луки и Иоанна – рассказывает об Иисусе Христе независимо одно от другого, и каждое освещает определенную сторону Его жизни. Читая и исследуя их, можно получить наилучшее представление о земной жизни Христа и Его земном пути. Это более 250 событий, которые интересны, важны и поучительны для каждого из нас.

**Герои веры и Божьи пророки**

Сотворение мира. Почему Бог называется Творцом или Создателем. Бог сотворил мир в шесть дней.

История первых людей. Грехопадение человека, его отлучение от Бога и осуждение на вечную погибель. Божий план спасения человечества.

Состояние мира после потопа. Вавилон - «смешение». Благословение Авраама и его бесчисленных потомков. Завет Бога с Авраамом.

История Лота. Милосердие, справедливость и благость Бога. Земные (мирские) соблазны и способность им противостоять.

История Иакова. Взаимоотношение двух братьев. Последствия обмана. Бог – хранитель. Примирение Иакова и Исава.

История Иосифа. Иосиф – любимый сын Иакова. Зависть братьев. Отношение Бога ко лжи. Верность Богу в трудные времена. Все, что Господь допускает в нашей жизни, бывает нам во благо. Спасение праведного и наказание нечестивого. Покаяние братьев. Воздавая добром за зло, Иосиф открывает характер Бога.

История Моисея. Тяжелое рабство сынов Израилевых в Египте. Рождение Моисея. Выбор Моисея. Мудрость, мужество, верность Богу в любых обстоятельствах и последствия в связи с гордостью и ропотом. Десять казней Египетских. Бог заботится о своем народе. Десять заповедей. Двенадцать соглядатаев и последствия в связи с непослушанием и ропотом.

Народ Божий в земле обетованной. Помощь в победе над врагами, избрание царей. Послушание Богу и последствия в связи с непослушанием (гордостью) людей.

История Самуила. Посвящение Богу. Пророк – особый посланник Богу, его миссия. Неблагодарность Израильтян по отношению к Богу, несмотря на все Его милости к ним.

История Давида. Помазание Давида на царство. Гордость и скромность – два противоположных качества. Любовь и искренность в дружбе. Покаяние в грехах дает мир с Богом. Непокорность родителям. Величие Бога, красота Его творений.Обетование Бога о Его охране и защите, о пришествии царя и о величайшем будущем.

История Соломона. Мудрость – дар Божий. Храм – место благословенное Богом. Верность Богу не только в молодости, но и в старости. Добрые советы о том как жить, чтобы быть угодным Богу.

Пророки – особые посланники Бога. Миссия пророков: предупреждение о необходимости исполнять законы Божии, передача обетований Божьих о пришествии Царя и о величайшем будущем.

Великая борьба. Борьба между Богом и сатаной, сражение добра со злом.

«Правление Божие основывается на законе любви, поэтому счастье всех разумных существ зависит от полного согласия с великим принципом справедливости.

Бог желает, чтобы все сотворенные Им существа служили Ему из любви, чтобы это служение было обусловлено пониманием Его сущности. Он не испытывает никакой радости от вынужденного повиновения Себе.

Каждому человеку предоставлена свобода воли, чтобы люди могли добровольно служить Ему». (Е.Уайт. «Патриархи и пророки», с.ориг. 34)

**Земной путь Иисуса Христа**

Рождение Христа и Его детство. Состояние мира в канун пришествия. Эпохальные ожидания: ложность и истинность. Царственное рождение Иисуса: принятие и отвержение. Возрастание младенца: любовь Бога и человеков.

Приготовление к служению. Рождение Иоанна Крестителя: ожидание пророка в Израиле. Миссия пророка: проготовление пути. Крещение Иисуса: исполнение всякой правды. Иисус Христос – Сын Божий и Человеческий. Испытание статуса Сына Божьего: поклонение Богу или преклонение перед дьяволом. Первые последователи Мессии: рыболовы или ловцы человеков.

Проповедь и служение Иисуса Христа. Миссия Христа: жертвенный Агнец. Учение Мессии о подражании Небесному Отцу в совершенстве (Нагорная проповедь). Тайны царствия Божьего в притчах. Поиски Учителя, пришедшего от Бога: ночной гость, женщина с водоносом, сборщик податей, блудница, богатый юноша.

Учитель и ученики: побелевшие нивы, великая буря, хождение по водам. Храм, украшенный дорогими камнями: берегитесь, чтобы не ввели вас в заблуждение или время близко.

Учитель и священство: Христос – Сын Благословенного или повинен в смерти. Сила власти или одержимость.

Исцеление Иисусом: установление Царствия Божия и власти Царя. Чудеса Христа: время изгнания дьявола или Бог царствует на земле.

Учение о втором пришествии или взгляд с Елеонской горы: время собирания плодов, бодрствование, верный и благоразумный раб.

Иисус и дети: хвала младенцев и грудных детей. Благословение детей или осанна Сыну Давидову.

Торжественный въезд в Иерусалим: благословен Грядущий во имя Господне или горе тебе, Иерусалим. Очищение храма: засохшая смоковница или дом молитвы и вертеп для разбойников.

Отвержение Христа: сбор первосвященников и книжников или тридцать серебренников.

Смерть, воскресение и вознесение Иисуса Христа. Последний ужин: примите и ядите или Новый Завет Отца. Предательство в саду: Сын Человеческий идет, как написано о Нем или поцелуй Иуды и песнь петуха. Распятие и воскресение: поражение и победа или «се, Я с вами во все дни до скончания века» ( Мф. 28:20).

**Тематическое планирование курса «Библейское чтение»**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основное содержание** | **Количество часов** |
| **1** | **Вводное занятие. О Библии** | Знакомство с Библией. Библия – Слово Божие. Ветхий Завет и Новый Завет. Исторические сведения о написании Ветхого и Нового Завета и издании Библии. | 1 |
| **Семь чудесных дней творения (Бытие 1-2 главы) – 8 ч (**возможно 10 ч) | | | |
| **2** | **Что такое вера** | Пути ее достижения. Понятие веры как отношения. | 1 |
| **3** | **День первый** | Познание Того, кому мы должны доверять свою жизнь. Изучение Творения Божьего и познание Бога. | 1 |
| **4** | **День второй** | Сотворение воздуха и воды для жизни и здоровья. Бережное отношение к воздуху и воде. | 1 |
| **5** | **День третий** | Состав суши. Разнообразие растительного мира.  Бережное отношение к земле и растительному миру. | 1 |
| **6** | **День четвертый** | (Бытие 1: 14-19). Солнце и его роль в нашей жизни. Луна и звезды. Созвездие Большой Медведицы | 1 |
| **7** | **День четвертый. Что он для нас значит? Дар времени** | (Бытие 1: 14). Порядок во всем.  Проект «Распорядок дня».  Подготовка к проекту «Распорядок дня»: знакомство с понятием, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 |
| **8** | **Пятый день творения** | (Можно разделить на два урока: мир птиц и подводный мир). Мир птиц и рыб. Бережное к ним отношение.  Уроки Творца. | 1 |
| **9** | **Шестой день творения** | (Можно тоже разделить на два урока: творение зверей и человека). Мир зверей и сотворение человека. Бережное отношение к животным. | 1 |
| **История первых людей (Бытие 3-9 главы) – 3 ч** | | | |
| **10** | **Грехопадение Адама** | Лестница непослушания. Характеристика добра и зла.  (Бытие 3 глава). | 1 |
| **11** | **Каин и Авель** | Цепочка зла и как ее разорвать. Цветок доброты. (Бытие 4 глава).  **Долгосрочный проект «Цветок доброты».** | 1 |
| **12** | **Потоп и радуга завета Бога с человеком** | Забота Бога о человеке. (Бытие 6-9 главы). | 1 |
| **Состояние мира после потопа (Бытие 11 – 22 главы) – 4 ч** | | | |
| **13** | **Вавилонская башня** | Познакомиться со значением слова «Вавилон» (Бытие 11 глава) | 1 |
| **14** | **Обетованная земля. Обещанный сын. Рождение Исаака** | -практическая работа: исследовать пути доверия; Познакомиться со значением слова «обетования» (Бытие 12:1-9, 15, 18:1-22, 21:1-6). | 1 |
| **15** | **Испытание любви Авраама к Богу** | Выдвигать предположения о том, что значит отдать свое сердце Богу; Оценивать свое поведение и делать выводы о путях примирения с Богом;  (Бытие 22 глава). | 1 |
| **16** | **История Агари** | Понимать, как поступки характеризуют героев истории, и видеть желание Бога помогать нам в трудные моменты жизни; Бегство из дома. Изгнание из дома. (Бытие 16:1-14, 21:1-21). | 1 |
| **История Лота (Бытие 12 – 19 главы) – 2 ч** | | | |
| **17** | **Прекрасная страна** | Работа в паре: опыт «Притягивающая к себе личность»; Авраам и Лот.  (Бытие 12:5, 13, 14, 18). | 1 |
| **18** | **Страшное разрушение** | Проследить на примере истории путь Божьей заботы о человеке и силы ходатайственной молитвы; Божья забота. Сила ходатайственной молитвы.  (Бытие 19). | 1 |
| **История Иакова (Бытие 23 – 35 главы) – 3 ч** | | | |
| **19** | **Сон Иакова** | Характеризовать роль ангелов в жизни людей; Знакомство с ролью ангелов в жизни человека. (Бытие 23, 25, 27, 28) | 1 |
| **20** | **Длинное путешествие** | Разговор о том, как наши поступки влияют на нашу жизнь и жизнь окружающих нас людей; Разговор о честности. (Бытие 29). | 1 |
| **21** | **Встреча Иакова с Исавом** | **Опыт** «Чудесное исчезновение», Беседа о влиянии горьких чувств и прощения на людей; Трудный путь примирения. (Бытие 31, 32, 33, 35:1 - 7) | 1 |
| **История Иосифа (Бытие 37 -49 главы) – 4 ч** | | | |
| **22** | **Ров. Рабство** | Работать в паре: провести эксперимент «Полный покой» и делать вывод о том, что можно быть твердым духом и не волноваться даже тогда, когда перед тобой стоят сложные задачи; Верность Богу в трудные времена. (Бытие 37: 1 – 36). | 1 |
| **23** | **Виночерпий и хлебодар.** | Обсудить и провести эксперимент с шариком, который показывает важность сохранения самообладания в любых обстоятельствах жизни; (Бытие 40). | 1 |
| **24** | **Начальник земли Египетской.** | Работа в группе: провести опыт «Верь и надейся» и делать вывод о том, что у Иисуса есть предназначение для каждого из нас; (Бытие 42). | 1 |
| **25** | **Встреча с братьями, пир. Прощение братьев. 12 колен Израиля** | Работа в группе: проводить опыт «Чудеса конфетти» и делать вывод о том, что можно избавиться от обиды и простить обидчика; (Бытие 43, 44, 45:1 – 5, 49). | 1 |
| **История Моисея (Исход 1 – 32 главы, Числа 13 – 14 главы) – 6 ч** | | | |
| **26** | **Корзина из тростника** | Рождение Моисея, спасение, Моисей в доме Фараона (Исход 1, 2:1 -10). | 1 |
| **27** | **Выбор Моисея. Горящий терновый куст.** | Обсудить и провести эксперимент с мячом и монетой (Пять копеек или мяч), который показывает, что все мы грешные и нуждаемся в прощении, которое дарует нам Христос. Сомнение и послушание. (Исход 2:11 – 25, 3, 4 главы). | 1 |
| **28** | **10 казней Египетских.** | Практическая работа «Мешок доверия»: показать, что Богу можно доверять на все 100%; Доверие Богу. Бог заботится о своем народе. (Исход 5 -12 главы). | 1 |
| **29** | **Переход Израильтян через Чермное море.** | Игра «Бог ведет безопасно»; Переход через воды моря, доверие Богу (Исход 13:20 - 22, 14 глава, 15:1 -22). | 1 |
| **30** | **Манна. Гора Синай. Золотой телец** | Обсудить и провести эксперимент «Как с помощью мела выработать в себе послушание»; Божьи заповеди в сердце. Заповеди и Иисус. (Исход 16, 17:1 – 7, 19, 20, 24, 31, 18 глава и 32 глава). | 2 |
| **31** | **12 соглядатаев и последствия в связи с непослушанием и ропотом** | Практическая работа «Как сделать выбор»; Мудрость Божья. (Числа 13, 14:1 – 10). | 1 |
| **Итоговое занятие – обобщение курса – 1 ч** | | | |
| **32** | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | Проверка знаний и умений. Представление результатов проекта «Цветок доброты». Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 |
| **Общее количество часов** | | | **33** |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основное содержание** | **Количество часов** |
| **1** | **Вводное занятие. Исторический обзор.** | Повторение изученного в первом классе. Классификация книг Ветхого Завета: книги закона, исторические книги, книги больших и малых пророков. Ветхий Завет – это история обетований. | 1 |
| **Народ Божий в земле обетованной – 10 ч** | | | |
| **2** | **Раав помогает двум израильтянам** | Верность данному слову. (Иисус Навин 1 - 2 главы). | 1 |
| **3** | **Переход через Иордан** | Р**абота в группе: опыт** «Если есть вода, она будет растекаться»и **делать** вывод о том, что, если мы служим Богу, у нас есть необходимая помощь, даже когда над нашими головами собираются тучи; Вера и доверие.(Иисус Навин 3 - 5 главы). | 1 |
| **4** | **Взятие Иерихона** | Бог творит удивительные чудеса, мы не должны ничего бояться. (Иисус Навин 6 глава). | 1 |
| **5** | **Непослушание Ахана** | Влияние стяжательства (любовь к вещам) на характер человека. (Иисус Навин 7 - 8 главы). | 1 |
| **6** | **Хитрость жителей Гаваона** | Ложь и ее последствия. (Иисус Навин 9 глава). | 1 |
| **7** | **День, когда солнце остановилось** | Зло и добро – два противоположных понятия. (Иисус Навин 10 глава). | 1 |
| **8** | **Смелый Гедеон** | Р**абота в группе: опыт** «Тяжелый, как перышко»и **делать** вывод о том, что Бог может творить удивительные чудеса мы не должны ничего бояться; (Судей 6 -8 главы). | 1 |
| **9** | **Силач Самсон** | Сочетание в человеке силы с добротой и благородством. (Судей 13 - 15 главы). | 1 |
| **10** | **Самсон и филистимляне** | Разговор о дружбе и выборе друзей. (Судей 15 - 16 главы). | 1 |
| **11** | **Выбор Руфи** | **Обсудить и провести опыт** «Сверкающая лава», который показывает, что Иисус учит нас, как любить других, поэтому мы можем это делать; Доброта, уважение, бескорыстие – прекрасные качества характера человека. ( Руфь 1 - 4 главы). | 1 |
| **История Самуила – 5 ч** | | | |
| **12** | **Благочестивая мать** | **Работа в группе: изготавливать открытку-благодарность** «Спасибо» на свечах»и **делать** вывод о том, что Бог дает нам все необходимое, и мы должны быть Ему за это благодарны; Служение детей Богу. (1 Царств 1, 2: 1-11).  **Проект-письмо «Моя благодарность Богу».**  Подготовка к проекту «Моя благодарность Богу»: знакомство с понятием, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 |
| **13** | **Самуил, слуга Господа** | Уважение к старшим. (1 Царств 1 – 3 главы). | 1 |
| **14** | **Взятие ковчега Филистимлянами** | Правила поведения в Божьем доме. (1 Царств 4: 1-18). | 1 |
| **15** | **«Бог» Дагон** | Сила и величие Бога.(1 Царств 5, 6: 1-13). | 1 |
| **16** | **Саул – первый царь Израиля** | Стоит ли подражать другим и в чем? (1 Царств 8 – 12 главы).  **Презентация проекта «Моя благодарность Богу».**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 |
| **История Давида – 12 ч** | | | |
| **17** | **Пастушок Давид** | **Работа в паре или группе: проводить опыт** «Заведем мотор»и **делать** вывод о том, что все, кто останется верным Иисусу в награду получат вечную жизнь; Наши привычки определяют наше поведение. (1 Царств 16: 1-13). | 1 |
| **18** | **Арфа** | Воздействие музыки на человека. (1 Царств 16: 14-23). | 1 |
| **19** | **Давид и Голиаф** | Гордость и скромность – два противоположных качества. (1 Царств 17 глава). | 1 |
| **20** | **Дружба Давида и Ионафана** | Что такое дружба? Глубина отношений (1 Царств 18 – 24 главы). | 1 |
| **21** | **Пещера** | **Провести опыт** «Мудрый выбор», который показывает важность сохранения самообладания в любых обстоятельствах жизни; Уважительное отношение к начальству. (1 Царств 24 глава). | 1 |
| **22** | **Примирение. Давид переносит ковчег в Иерусалим** | **Возвращение Давида в Иирусалим, ковчег завета** (1 Царств 26 глава, 2 Царств 5 – 6 главы). | 1 |
| **23** | **Жена Урии** | Цепочка зла. Нарушение Божьего закона (2 Царств 11 глава). | 1 |
| **24** | **Пророк Нафан. Наказание** | Покаяние. (2 Царств 12, 15 главы). | 1 |
| **25** | **Авессалом** | Непокорность родителям. (2 Царств 18, 20 главы). | 1 |
| **26** | **Возвращение в Иерусалим. Псалмы Давида** | **Что такое псалом?** (2 Царств 19 глава, книга Псалмов). | 1 |
| **27** | **Что такое молитва?** | (Псалом 22, 90).  **Проект «Мой любимый псалом».**  Подготовка к проекту «Мой любимый псалом»: знакомство с понятием, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 2 |
| **История Соломона – 5 ч** | | | |
| **28** | **Мудрый выбор** | (2 Паралипоменон 1: 1-3). **Мудрый суд.** (3 Царств 3 глава). | 1 |
| **29** | **Самый прекрасный храм** | **Опыт** «Сдвинь с места», который показывает, что Бог дает нам силу; (1 Паралипоменон 17, 28, 29 главы; 2 Паралипоменон 2, 5 главы; 3 Царств 5: 15-17; 2 Царств 3, 4, 6, 7: 1-12). | 1 |
| **30** | **Царица Савская посещает Соломона** | **Кто такая Царица?** (2 Паралипоменон 7: 11-22; 3 Царств 10 глава). | 1 |
| **31** | **Идолы** | Верность Богу не только в молодости, но и в старости. (3 Царств 11: 1-13). | 1 |
| **32** | **Притчи Соломона.** | Мудрость – нравственно-этическая основа библейских притч. ( Книга Притчей). | 1 |
| **Итоговое занятие – обобщение курса – 1 ч** | | | |
| **33** | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.  **Презентация проекта «Мой любимый псалом».**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 |
| **Общее количество часов** | | | **34** |

**3 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основное содержание** | **Количество часов** |
| **1** | **Вводное занятие. Исторический обзор** | Повторение изученного во втором классе. Разделение царства. Иудея – Южное царство. Израиль – Северное царство. (3 Царств 12, 14 главы) | 1 |
| **Пророки – особые посланники Бога – 24 ч** | | | |
| **2** | **История Иеровоама. Наказание Господне** | (3 Царств 12: 25-33; 13: 1-33, 34). | 1 |
| **3** | **История Илии. Птицы кормят голодного человека** | (3 Царств 16: 29-34; 17: 1-7). | 1 |
| **4** | **Вдова. Воскрешение сына вдовы** | (3 Царств 17: 7-24). | 1 |
| **5** | **Удивительная встреча** | (3 Царств 18: 1-20). | 1 |
| **6** | **Чудо на горе Кармил. Илия и пророки Ваала** | Опыт «Вода камень точит», который показывает, что Бог дарует мне силы, чтобы исполнить Его волю; Важность избрания в жизни пути добра и высокой нравственности. (3 Царств 18: 20-40). | 1 |
| **7** | **Дождь** | Опыт «Вода поднимается и опускается», который показывает, что Бог дарует нам свои обещания, мы можем Ему доверять; (3 Царств 18: 44-46; 19: 1-3). | 1 |
| **8** | **Призвание Елисея** | (3 Царств 19: 4-21). | 1 |
| **9** | **Виноградник Навуфея** | Долготерпение Божье. Зло не остается без наказания.  (3 Царств 21 глава, 22: 34-36; 4 Царств 9: 30-37). | 1 |
| **10** | **Три военачальника** | Гордость и смирение. (4 Царств 1 глава). | 1 |
| **11** | **Огненная колесница** | (4 Царств 2: 1-15). | 1 |
| **12** | **Пророк Елисей** | Уважительное отношение к старшим. (4 Царств 2: 23-25; 4: 1-7). | 1 |
| **13** | **Вознагражденная доброта. Гостеприимство** | Человеческие потребности: что лучше – стремиться к самоудовлетворению или же помогать окружающим? (4 Царств 4: 1-37). | 1 |
| **14** | **Исцеление Неемана** | Что ждет от меня общество – на моем месте, в моем возрасте, при моих возможностях? (4 Царств 5 глава). | 1 |
| **15** | **Ослепленные завоеватели** | Побеждай зло добром. (4 Царств 6: 8-23). | 1 |
| **16** | **Коронование Иоаса** | Как не сбиться с Божьего пути. (4 Царств 11-12 главы; 2 Паралипоменон 24: 1-25). | 1 |
| **17** | **Царь Езекия, сохранивший упование на Бога** | Мужество и вера в трудных обстоятельствах жизни. (4 Царств 18-20 главы) | 1 |
| **18** | **Завет царя Иосии** | Опыт «Гром извержения вулкана», который показывает, что Бог хочет, чтобы мы относились к Нему с вниманием и благоговейно; (2 Паралипоменон 34:1-8, 14-19, 29-33). | 1 |
| **19** | **Царица Есфирь** | Опыт «Полный покой» и делать вывод о том, что уверенность в Боге помогает оставаться спокойным и твердым духом даже тогда, когда приходится сталкиваться с трудностями; Злоба, зависть и их последствия.  ( Есфирь 1-10 главы). | 1 |
| **20** | **Даниил и его друзья** | Опыт «Пригвозди воду», который показывает, что Бог всегда точно знает, что нужно делать, мы в выборе действий должны положиться на Него; Мужество, твердость, сила духа в трудностях – хорошие помощники в жизни. (Даниил 1-4 главы). | 1 |
| **21** | **Даниил толкует значение непонятных слов** | (Даниил 5: 1-30). | 1 |
| **22** | **Даниил и львы** | Опыт «Уверенность в силе молитвы», который показывает, что Бог слышит меня, и я могу молиться с уверенностью; Верность Богу независимо от обстоятельств. (Даниил 6 глава). | 1 |
| **23** | **Пророк Иона** | Опыт «Удивительная корона», который показывает, что мы можем доверять Богу, когда нам страшно; Послушание и непослушание. (Иона 1-4 главы). | 1 |
| **24** | **Возвращение в Иерусалим. Царь Кир. Ездра и Неемия восстановили стену** | Опыт «Музыка воды», который показывает, что нужно слушать и делать то, что говорит Слово Божье; (Ездра 1; 3; 6: 14-22; 7 главы, Неемия 6-8 главы). | 1 |
| **25** | **Пророк Исаия** | (Исаия 40: 28-31, 53: 4-7, 2: 2-4, 11: 4-9 и другие главы). | 1 |
| **26** | **Пророк Осия** | (Осия 4:1-2; 3:6; 9:1; 14:2-6; 1:10). | 1 |
| **27** | **Пророк Иоиль** | (Книга пророка Иоиля). | 1 |
| **28** | **Пророк Михей** | (Михей 4: 1-8; 5:7). | 1 |
| **29** | **Проект «Пророчества о первом пришествии Мессии»** | (Псалом 13:3; Исаия 9:6; 53 глава; Михея 5:2)  Подготовка к проекту «Пророчества о первом пришествии Мессии»: знакомство с понятием, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 |
| **Великая борьба. История Иова – 2 ч** | | | |
| **30** | **Страдания Иова** | Опыт «Надежда, которая не постыжает», который показывает, что Бог возлюбил меня любовью вечной, и я могу иметь надежду даже тогда, когда со мной происходят неожиданные вещи; (Иов 1, 2, 4, 5 главы). | 1 |
| **31** | **Иов после вынесенных испытаний** | Надежда ободряет нас. (Иов 19: 25-26; 37-42 главы). | 1 |
| **Итоговое занятие – обобщение курса – 2 ч** | | | |
| **32** | **Проверим себя и оценим свои достижения** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 |
| **33** | **Презентация проекта «Пророчества о первом пришествии Мессии»** | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 2 |
| **Общее количество часов** | | | **34** |

**4 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основное содержание** | **Количество часов** |
| **1** | **Вводное занятие. Исторический обзор** | Повторение изученного во третьем классе. Христианство – мировая религия. Основоположник христианства – Иисус Христос. Христиане – последователи Иисуса Христа. Евангелие – благая весть – письменное повествование об Иисусе Христе. | 1 |
| **Рождение Иисуса Христа и Его детство – 3 ч** | | | |
| **2** | **Состояние мира в канун пришествия** | Анализ исторической, географической, политической обстановки накануне рождения Спасителя | 1 |
| **3** | **Рождение Спасителя** | Опыт «Искрометные парни» и делать вывод о том, что Бог один достоин чести и хвалы; (Лука 1:26-35, 2: 1-39, Матфея 1: 24-25, 2: 1-10). | 1 |
| **4** | **Детство и отрочество** | Опыт «Мокрые камешки» и делать вывод о том, что мы можем свою веру и надежду возложить на Иисуса и не сломаться под тяжестью сомнений. Иисус был уверен и не сомневался в своем предназначении. Он знал, кем Он являлся. (Лука 2: 40-52, Матфея 2: 19-23). | 1 |
| **Приготовление к служению – 3 ч** | | | |
| **5** | **Миссия Иоанна Крестителя. Крещение Иисуса** | (Лука 1: 5-25, 57-80, 3: 2-18, Марка 1: 1-8, Матфея 3: 11-17). | 1 |
| **6** | **Искушение Иисуса в пустыне** | (Матфея 4: 1-11). | 1 |
| **7** | **Призвание первых учеников** | Опыт «Цветная смесь» и делать вывод о том, что когда мы получаем дар спасения, Бог дает нам силы трудиться для Его славы; (Матфея 4: 12-22, Марка 3: 13-19). | 1 |
| **Проповедь и служение Иисуса Христа – 23 ч** | | | |
| **8** | **Миссия Христа** | (Иоанна 1:29, 18:37, 14:8-9, 12-13, Матфея 26:39). | 1 |
| **9** | **Наставление Иисуса: нагорная проповедь** | Опыт «Воронка удовольствия» и делать вывод о том, что мы нуждаемся в силе Божьей, чтобы поступать угодно Его воле;  Опыт «Молитва с помощью соли и воды» и делать вывод о том, что нам необходимо молиться и служить Богу; молитва «Отче наш»; (Матфея 5-7 главы). | 2 |
| **10** | **Учение в притчах** | Опыт «То вы это чувствуете, то нет!» и делать вывод о том, что Бог нас благословляет, когда мы делаем что-то под влиянием любви (притча о блудном сыне); Притча о десяти девах, о талантах. Притчи о потерянной овце, потерянной драхме, блудном сыне. Притча о мытаре и фарисее.  (Матфея 25 глава, Лука 15, 18 главы). | 2 |
| **11** | **Беседы с ищущими** | Опыт «Вот появляется яйцо!» и делать вывод о том, что когда мы поступаем по воле Божьей, это прославляет Бога. Закхей взял на себя ответственность за неправильные поступки и заявил о готовности возместить ущерб; Беседа с богатым юношей. Беседа Иисуса с Закхеем. (Матфея 19: 13-24, Лука 19: 1-10). | 2 |
| **12** | **Беседы с учениками** | Опыт «Поймай меня, если сможешь» и делать вывод о том, что Иисус является Сыном Божьим, я могу доверить Ему свои сомнения (к истории о спасении утопающего Петра); О прощении. Спасение утопающего Петра.  (Матфея 18:21-35, Матфея 14: 22-33). | 2 |
| **13** | **Беседы со священниками** | Опыт «Невидимые заповеди» и делать вывод о том, как вести себя по отношению к другим людям. Если мы следуем Его заповедям, то Его имя славится в наших взаимоотношениях с другими людьми; Много званных, но мало избранных. Первая и наибольшая заповедь. (Лука 14: 7-24, Матфея 22: 15-22, 35-40, 23: 1-5). | 2 |
| **14** | **Иисус исцеляет больных** | Опыт «Дай мне надежду» и делать вывод о том, что сострадание Иисуса дало новую надежду 10 прокаженным;  Опыт «Под давлением» и делать вывод о том, что Свою власть Бог проявляет с любовью, и мы можем просить Его помочь другим людям;  Опыт «Глаза веры» и делать вывод о том, что Бог желает, чтобы у нас были глаза веры, и чтобы мы позволили Ему действовать в своей жизни; Исцеление слуги римского сотника. Исцеление 10 прокаженных. Исцеление слепорожденного. Исцеление дочери хананеянки.  (Матфея 4: 23-25, Лука 7: 1-10; 17: 11-19; Иоанна 9 глава, Матфея 15: 21-28, Марка 7: 24-30). | 4 |
| **15** | **Чудеса Иисуса Христа** | Опыт «Он воскрес» и делать вывод о том, что, воскресив Лазаря, Иисус показал власть Бога над смертью, и нам Бог дает надежду в Сыне Своем Иисусе Христе;  Опыт «Календарь доброты» и делать вывод о том, как выражать доброту к людям, у которых трудности (Иисус мог бы отослать 5000 человек домой, но вместо этого помог им); Первое чудо в Кане Галилейской. Насыщение 5000. Воскресение Лазаря.  (Иоанна 2: 1-11; Матфея 14: 13-21, Марка 6: 30-44, Иоанна 6: 1-14, Лука 9: 10-17; Иоанна 11: 1-46, Лука 10: 38-42). | 3 |
| **16** | **Учение о втором пришествии** | (Матфея 24 глава). | 1 |
| **17** | **Благословение детей** | (Матфея 18: 1-6, 19: 13-15; Лука 18: 15-17; Марка 10: 13-16). | 1 |
| **18** | **Торжественный въезд в Иерусалим** | Опыт «Бах! Бах! Бах!» и делать вывод о том, что Иисус – Царь царей и Господь господствующих. Даже камни воздают Ему хвалу; (Матфея 21: 1-11, Марка 11: 1-11, Лука 19: 29-44, Иоанна 12: 12-19). | 1 |
| **19** | **Очищение храма** | (Иоанна 2: 13-16). | 1 |
| **20** | **Отвержение Иисуса Христа** | Жадность и предательство.  (Матфея 8:20; 26:48; 27: 3-10; Иоанна 12: 4-7; 13: 2, 11, 21-30). | 1 |
| **Смерть, воскресение и вознесение Иисуса Христа – 3 ч** | | | |
| **21** | **Последний ужин** | Значение символов «преломление хлеба», «ногоомовение»; (Марка 14: 12-26, Иоанна 13: 1-17). | 1 |
| **22** | **Предательство в саду** | Опыт «Полцарства, чтобы отгадать, о чем ты думаешь» и делать вывод о том, что Иисус показывает нам пример повиновения Богу для того, чтобы исполнять Его волю; (Матфея 26: 35-56; Иоанна 18: 1-12). | 1 |
| **23** | **Распятие и воскресение** | Опыт «Мир, покой и морковка» и делать вывод о том, что сила воскресения Бога намного больше всего, что мы можем себе представить; (Матфея 27: 27-55, 28: 1-8; Лука 23: 33-48, 24: 1-12). | 1 |
| **Итоговое занятие – обобщение курса – 1 ч** | | | |
| **24** | **Проверим себя и оценим свои достижения** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 |
| **Общее количество часов** | | | **34** |