Частное учреждение – Нижегородская христианская средняя общеобразовательная школа «Исток»

Приложение к ООП

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Reading skills»**

Нижний Новгород

Пояснительная записка

**Уровень образования:** начальный 1-7 классы

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Уровень подготовки:** базовый

На начальном этапе изучения английского языка учащимся неизбежно приходится сталкиваться с различиями между родным языком и иностранным. И первые такие различия обнаруживаются сразу же, как школьники начинают учиться читать. Они сталкиваются с правилами чтения и транскрипцией. Правил чтения в английском языке достаточно много, и касаются они как гласных, так и согласных букв. Кроме того, огромное количество слов читаются не по правилам, то есть являются исключениями.

Поскольку овладение навыками правильного чтения и произношения является необходимым условием развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности, без этого невозможно проявление коммуникативной функции языка, а также в связи с тем, что специального вводного курса, объясняющего фонетический строй и правила чтения, в школьной программе не существует – особенности произношения затренировываются «по ходу дела», было решено проводить курс внеурочной деятельности Reading skills, направленный на преодоление трудностей в чтении английских слов.

Программа курса составлена на основе методики безпереводного метода обучения Марии Елисеевой My English Baby. Курс рассчитан на четыре месяца обучения по три часа в неделю.

**1. Цель курса**: заложить фундамент для развития учебно-познавательных способностей учащихся, необходимых для дальнейшего изучения английского языка, развить коммуникативную компетенцию учащихся, в частности, сформировать и развить фонетические навыки, обучить чтению вслух, безпереводному понимаю и написанию прочитанного. Всё, что ребёнок может читать, он сможет и написать.

Реализация цели предполагает решение следующих задач:  
- создание представлений о фонетическом строе английского языка;  
- развитие фонематического слуха;  
- формирование навыков артикуляции английских звуков;  
- узнавание их в речи собеседника;  
- применение поставленных звуков в чтении настоящих английских книг;  
- освоение правил чтения английских слов;  
- формирование навыка логической догадки о значении слова по его звучанию;  
- совершенствование техники чтения вслух и про себя;  
- расширение словарного запаса;  
- повышение интереса к дальнейшему изучению языка;  
- развитие внимания, памяти школьников;

**2. Основное содержание курса.**

Курс предусматривает формирование универсальных лингвистических понятий, таких как звук, буква, слово, предложение, интонация. В рамках данного курса учащимся предлагается познакомиться с отличиями фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка; освоить алфавит и классификацию звуков; правила чтения гласных, согласных букв и буквосочетаний, познакомиться с особенностями интонации основных типов предложений, ритмом и ударениями. При тренировке детей в восприятии и произнесении звуков используются приемы осознанной и неосознанной имитации, дифференциация звуков.

Для каждой темы были подобраны подходящие видео ролики, листы для чтения, листы активити мотивационные листы, трафареты и, конечно же, книги.

Структура видео роликов такова, что исключает перевод и комментирование роликов на родном языке. Их содержание понятно ребёнку без перевода. И это один из основополагающих принципов методики Марии Елисеевой My English Baby. Перевод не даёт ребёнку полноценно погрузиться в сюжет ролика и сформировать грамматические связи. Каждый ролик закладывает понимание языка, показывает, как строится английское предложение, формирует грамматические связи.

Благодаря видео роликам, ребёнок подходит к чтению уже с пониманием того языка, на котором собирается читать. Потому что чтение необходимо нам ни как механический процесс. С помощью чтения наш мозг получает информацию, анализирует её и превращает в образ.

Просматривая видео ролики, структура языка усваивается ребенком всё глубже, он привыкает к звучанию языка, интонациям и всё лучше понимает его на слух.

Важное место на курсе отводится повторению. Повторение помогает закрепить ранее изученный материал в памяти ребенка. Благодаря повторению, информация становится более доступной и легко воспроизводится. Повторение помогает улучшить долговременное запоминание. Повторение помогает перенести информацию из краткосрочной памяти в долговременную. Регулярные повторения укрепляют нейронные связи и способствуют сохранению информации на более длительный срок и, главное, повышению уверенности. Повторение помогает детям почувствовать себя более уверенно в использовании изученного материала. Чем больше раз они повторяют и применяют знания, тем больше веры в свои способности они приобретают.

**3. Предполагаемые умения и навыки.**

Предполагается, что курс поможет школьникам преодолеть речевой барьер.

* Они будут знать все правила чтения английского языка;
* Глубже научатся понимать английский язык;
* Выстроят прочную грамматическую карту;
* Начнут бегло говорить;
* Смогут легко правильно писать на английском языке.

Данный курс объединяет в себе развитие сразу всех необходимых успешному ребенку навыков: чтение, письмо, понимание. И делает это в кратчайшие сроки. Из этого курса дети получат всё самое необходимое для успешной учёбы в школе и для общения в англоязычной среде.

**4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Краткое описание | Количество часов |
| 1. | Буквы алфавита и их звуки. | Phonics A-E, F-J, K-O, P-T, U-Z. | 5 |
| 2. | Буква а и её чтение в закрытом слоге. | Ролики “Cat”, “Bat”, “The”, “Jam”, “Pan”. Книги “I am Pat”, “Jam and Ham”. | 5 |
| 3. | Буква о и её чтение в закрытом слоге. Повторение. | Ролики “Pot”, “Mop and Rod”, “Ox”, “Dog and Frog”. Книги “Tom got a frog”, “Pam, Tom and Sam”. | 5 |
| 4. | Буква i и её чтение в закрытом слоге. Повторение. | Ролики “Tin”, “Pig”, “Yak”, “Red”. Книги “Ben and Jack”, “A hen with a pen”. | 5 |
| 5. | Повторение. Буквосочетание th. | Ролики “This”, “Bib”, “Mum and Dad”. Книги “Pat the bat”, “Bill and Tim”. | 5 |
| 6. | Буква u и её чтение в закрытом слоге. Повторение. | Ролики “Fun”, “Mug or cup”. Книга “Cat, Rabbit and Bat”. | 5 |
| 7. | Буквы а и i и их чтение в открытом слоге. Повторение. | Ролики “Jane’s birthday”, “Like or hate”, “Mike”, “Jane”. Книги “I like kites”, “Jake and Kate”. | 5 |
| 8. | Буквы u и o и их чтение в открытом слоге. Повторение. | Ролики “Cube and flute”, “Mule”, “Mole”, “At home”. Книги “A rose and a hose”, “A tube”. | 5 |
| 9. | Буквосочетания ck, ch, sh, tch. Повторение. | Ролики “ck”, “ch”, “tch sh”. Книги “Twins”, “Fish and chips”, “Chick has a job”. | 5 |
| 10. | Буквосочетания ph, wh, ng, ar, ir. Повторение. | Ролики “ph wh”, “what and who”, “or”, “ir”. Книги “Farm”, “Photo”, “Digging and running”. | 5 |
| 11. | Буквосочетания ur, er, ai, oi. Повторение. | Ролики “ur er”, “ai ew”, “ie oe”. Книги “I spy with my little eye”, “A purple turkey”. | 5 |
| 12. | Буквосочетания oa, ea, ou, ay. Повторение. | Ролики “ay”, “Snow”, “Cow”. Книги “Max is six”, “Tea with milk”, “Tom likes to climb”. | 5 |
| 13. | Буквосочетания are, air, ee, igh. Повторение. | Ролики “au”, “aw”, “oy”. Книги “Night”, “Paul and Laura”. | 5 |
| 14. | Повторение и обобщение курса | | 3 |