**Частное учреждение - Нижегородская христианская средняя общеобразовательная школа «Исток»**

Приложение к ООП

**Рабочая программа курса**

**внеурочной деятельности**

**«Я изучаю Библию»**

для обучающихся 10-11 классов

Нижний Новгород

**Пояснительная записка**

**Уровень образования:** средний, 10-11 классы.

**Сроки реализации программы**: 2 года 1 час в неделю.

**Направление:** духовно-нравственное.

**Уровень подготовки:** базовый.

При изучении Библии надо помнить, что у нее есть важное предназначение. Она является Откровением Самого Бога, обращенным к людям. Именно в ней содержатся самые главные сведения и истины, которые необходимо постигнуть каждому человеку. Источник истинного знания и настоящего развития – в познании Бога.

Школа – это место, где ребенок не только учится читать, писать, считать и рассуждать, но и приобретает твердые нравственно-этические устои. На сегодняшний день перед школой стоит важная задача формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В жизни ребенка учитель занимает второе по значимости место после родителей. Важная цель работы каждого учителя (христианина) – показать детям величайшую в мире любовь Спасителя, научить ценить эту любовь и отвечать на нее. Этой цели можно достичь лишь в том случае, если дети почувствуют любовь учителя к ним. Дети должны видеть проявление лучщих черт характера в повседневной жизни взрослых, в их нравственном выборе. Детское сердце – чувствительный и тонкий инструмент, воспринимающий наше прикосновение. Если это прикосновение наполнено любовью, то и результатом его будет доверие и любовь, но как только ребенок почувствует безразличие, равнодушие или фальш, все наши старания и умения будут напрасными и безрезультатными.

Эти уроки помогут детям увидеть, что Бог очень сильно любит Своих детей, даже если они совершают ошибки и падают духом. Именно тогда Бог посылает нам весть надежды. Познание о любящем и прощающем Спасителе проведет ребенка через многие трудности и неудачи. Эти уроки являются первым шагом, который поможет детям близко познакомиться с их собственной Библией. Ребенок не только познакомится с библейскими рассказами, но и научится ориентироваться в Библии, находить нужные места в Писании.

Изучение курса «Я изучаю Библию» направлено на достижение следующих **целей:**

* духовно-нравственное развитие и воспитание личности в условиях культурного и конфессионального многообразия общества;
* формирование характера способного к бескорыстному служению людям.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование правильного представления о Боге, уважительного отношения к семье, обществу, в котором проживают ученики, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание своей значимости и ценности в Божьих глазах, своего места в мире и Божьего плана относительно его;
3. развитие творческих способностей;
4. осмысление мотивов собственных поступков, соотнесение их с общечеловеческими ценностями и идеалами;
5. обогащение нравственного опыта школьников на основе чтения и анализа историй из Священного Писания, исследования наглядных примеров из природы; формирования нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, честности, ответственности, дисциплине и доброжелательности…
6. формирование установки на здоровый образ жизни.

Изучая Библию, следует обращать внимание детей и на произведения известных писателей, художников, музыкантов, которые читали Вечную Книгу, черпая из нее сокровища мудрости, нравственные ценности. На сюжеты библейских текстов написаны живописные полотна великими художниками разных стран и эпох, создана чудесная музыка, прославляющая Бога. На занятиях рекомендуется использовать всевозможные пособия: репродукции художественных произведений, слайды, видеофильмы, аудио материалы, литературные произведения.

Уроки помогут подростку почувствовать радость, которую можно пережить рассказывая людям о любви Иисуса, обрести наслаждение в поклонении и служении своему Творцу.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Я изучаю Библию» направлен на развитие у подростков положительных черт характера уже на самых ранних этапах становления личности. Основными учебными пособиями является Библия и урочник «Деяния апостолов». Работа включает в себя четыре направления: литературное, историческое, научное и библейское.

* Библейское направление связано с познанием Бога, явившего Себя через истории Нового Заветов, через проповедь и служение Иисуса Христа. Это направление дает учащимся возможность получить опыт общения с Христом, развить свой потенциал через любовь к учебе, позволяет учащимся сообщить знания по истории и литературе, познакомить их с различными мировоззренческими системами, показать состояние современного мира.
* Научное направление предоставляет учащимся информацию и вовлекает их в дискуссию, в ходе которой они рассматривают обсуждаемые проблемы применительно к своей жизни.
* Историческое направление дает учащимся возможность, опираясь на реальные факты, выявить мотивы, которыми руководствовались в своих поступках библейские «герои веры» и «антигерои», а также исторические персонажи.
* Литературное направление включает множество интересных и поучительных библейских и литературных повествований, из которых учащимся предлагается сделать вывод о нравственном облике и характере положительных и отрицательных героев.

В основу курса положено развитие у учащихся христианских ценностей и черт характера, присущих Богу, нашедших совершенное воплощение в земной жизни и учении Иисуса Христа, таких как: любовь, забота, честность, верность слову, доверие, умение прощать, свобода выбора, ответственность, доброта, уважение…

В основе методики преподавания курса «Я изучаю Библию» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» нового знания и активное освоение различных способов познания Бога через изучение Священного Писания, наблюдения явлений природы и современной жизни общества, личное общение с Богом через молитву, служение людям. Для успешного решения задач курса важны учебные диалоги, рассуждения. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице.

Курс внеурочной деятельности «Я изучаю Библию» занимает особое место среди учебных предметов, т.к. познание подростками Бога не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Очень важно, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса в каждом классе отводится 1 час в неделю продолжительностью 40 минут. Программа рассчитана на 34 часа в год, 10-11 классы.

**Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускникам начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

1. формирование по средствами библейских историй целостного взгляда на мир, на Божий план спасения человечества, на разнообразие природы, народов, культур и религий;
2. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, а также в информационной деятельности, на основе знаний Божьего характера;
6. развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов, не создавать их и находить выходы из спорных ситуаций с разными возрастными группами,
7. умение сравнивать поступки героев Библии со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев веры;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, служению людям.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно, в рамках христианской этики, действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации в книгах Библии;
6. овладение навыками смыслового чтения Священного Писания и литературы библейского содержания.
7. Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
8. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
9. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1. осознание значимости чтения Библии для личного развития, для более полного общения со Христом и личной встрече с Богом;
2. формирование представлений о мире, созданном Творцом, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении Священного Писания;
3. формирование уважительного отношения к своей семье, истории, культуре, природе, к стране, в которой живешь и ее современной жизни;
4. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
5. освоение доступных способов изучения природы и общества для приготовления ко второму пришествию Иисуса Христа.

**Содержание программы курса внеурочной деятельности «Я изучаю Библию»**

**1 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Библейский отрывок** | **Краткое описание** | **Количество часов** |
| **1** | Новый завет. Рождение Иисуса | Матфея главы1,2 | Родословная Иисуса Христа. Рождение Иисуса, Мария и Ангел. Волхвы с востока возвестили Ироду о рождении Спасителя. Бегство Марии и Иосифа в Египет. | 1 |
| **2** | Иоанн Креститель. Крещение Иисуса | Матфея глава 3, Марка 1:1-11 | Проповедь Иоанна Крестителя о грядущем мессии. Крещение Иисуса в Иордане. | 1 |
| **3** | Искушение Иисуса. Призвание апостолов | Матфея глава 4, Марка 1:12-34 | Искушение Иисуса 40 дней. Призвание Симона, Андрея, Иакова, Иоанна. Проповедь и исцеление в Галилее | 1 |
| **4** | Нагорная проповедь | Матфея 5 глава | Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. О разводах. Око за око. Любите врагов ваших | 1 |
| **5** | Отче наш… О чем мы думаем? | Матфея 6 глава | Учение о милостыне, молитве, «Отче наш», о посте, о сокровище, око-светильник, о заботах, служение двум господам | 1 |
| **6** | Притчи Иисуса | Матфея 7 глава | Сучок и бревно, жемчуг перед свиньями, как хотите чтобы с вами поступали…, тесные врата к жизни, лжепророки, Благоразумный и безрассудный строитель, Иисус учит, как власть имеющий. | 1 |
| **7** | Исцеления. Укрощение бури | Матфея 8, Марка 4:37-41, 5:1-20 | Исцеление прокажённого, исцеление слуги сотника, исцеление тёщи Петра, укрощение бури, исцеление двух бесноватых в другой стране | 1 |
| **8** | Кого исцеляет? | Матфея 9:15-34, Марка 5:21-43 | Исцеление расслабленного, призвание Матфея, о посте | 1 |
| **9** | 12 апостолов | Матфея 9:35-38, 10:1-15, Марка 6:7-11 | Воскрешение дочери начальника, исцеление слепых и бесноватого, избрание 12 апостолов, поучение апостолов | 1 |
| **10** | Миссия апостолов и Иисуса | Матфея 10:16-42 | Поучение апостолов, исповедание Христа и отречение от Него | 1 |
| **11** | Фарисейство | Матфея 12:1-14, Марка 2:23-28, 3:1-6 | Срывание колосьев в субботу и исцеление сухорукого | 1 |
| **12** | Чем страшна хула на Святого Духа? | Матфея 12:22-37, Марка 3:20-30 | Обвинение Иисуса фарисеями, Иисус обличает фарисеев | 1 |
| **13** | Почему Иисус говорил притчами? | Матфея 13:1-53, Марка 4:1-34 | Притча о сеятеле, притча о плевеле и пшенице, о горчичном зерне, о закваске, о закинутом неводе | 1 |
| **14** | Смерть Иоанна Крестителя | Матфея 14:1-12, Марка 6:14-29 | Казнь Иоанна Крестителя | 1 |
| **15** | 5 хлебов и 2 рыбки. Иисус и Петр ходят по воде | Матфея 14:13-36, Марка 6:30-56 | Насыщение 5 тысяч, хождение по воде, исцеление | 1 |
| **16** | Какой закон нужно соблюдать? | Матфея 15:1-20, Марка 7:1-23 | Предания старцев | 1 |
| **17** | Для кого пришёл Иисус? Изгнание бесов из дочери Хананейки | Матфея 15:21-31, Марка 7:24-37 | Исцеление дочери хананеянки | 1 |
| **18** | Чудо с хлебом. Нужны ли людям знамения? | Матфея 15:32-39, Марка 8:1-9  Матфея 16:1-4, Марка 8:10-26 | Исцеление многих, насыщение 4 тысяч | 1 |
| **19** | Почему люди страдают за веру? | Матфея 16:13-28, Марка 8:27-28, 9:1 | Петр исповедает Иисуса Христом, Сыном Божиим, Иисус говорит о кресте и следовании за ним, о сбережении и потери души ради Него | 1 |
| **20** | Преображение | Матфея 17, Марка 9:2-32 | Преображение, Исцеление бесноватого, предсказание Иисуса о Его смерти, уплата подати на храм | 1 |
| **21** | Зачем ходить в церковь? Притчи Иисуса | Матфея 18, Марка 9:33-43 | Как дети…, заблудившаяся овца, согрешающий брат, «Где двое или трое во имя Моё», о прощении 10000 талантов и 100 динариев | 1 |
| **22** | Развод и прелюбодейство | Матфея 19:3-15, Марка 10:2-16 | Причина развода, Иисус благословляет детей | 1 |
| **23** | Верблюд и игольное ушко. Как попасть в царство небесное? | Матфея 19:16-30, Марка 10:17-31 | Вечная жизнь, богатый юноша, трудно богатому войти в Царствие Небесное | 1 |
| **24** | Чему подобно Царство Небесное? | Матфея 20, Марка 10:32-52 | Притча о работниках в винограднике. Предсказание Иисуса о Его смерти, просьба матери сыновей Зеведеевых, Исцеление слепых | 1 |
| **25** | Въезд в Иерусалим. Какая у нас вера? | Матфея 21:1-22, Марка 11:1-26 | Въезд Иисуса в Иерусалим, ликование народа, изгнание торгующих из храма, исцеление, засохшая смоковница | 1 |
| **26** | Ко всем ли мы относимся одинаково? Притчи Иисуса | Матфея 21:23-32, Марка 11:27-32 | Притча о двух сыновьях, о злых виноградорях | 1 |
| **27** | Две главные заповеди | Матфея 22 глава, Марка 12:1-37 | Притча о брачном пире, «Кесареву кесаре», о воскресении, наибольшая заповедь, вопросы Иисуса фарисеям | 1 |
| **28** | Что было не так с книжниками и фарисеями? | Матфея 23 глава, Марка 12:38-44 | Наставление Иисуса о фарисеях, о гонении на пророках, укоризны Иерусалиму | 1 |
| **29** | О втором пришествии | Матфея 24 глава, Марка 13 глава | Иисус предсказывает разрушение храма, гонение и войны, пришествие Сына Человеческого, «бодорствуйте!» | 1 |
| **30** | Кто будет готов ко второму пришествию? Притчи Иисуса | Матфея 25 глава | Притча о 10 девах, о талантах, суд над народами | 1 |
| **31** | Тайная вечеря. Предательство | Матфея 26 глава, Марка 14 глава | Предсказание Иисуса о своей смерти, заговор священников и старейшин, помазание Иисуса в Вифании, предательство Иуды, Вечеря, предсказание отречения Петра, Гефсимания, Иисус взят под стражу, суд синедриона, отречение Петра | 1 |
| **32** | Распятие и погребение Иисуса | Матфея 27 глава, Марка 15 глава | Суд Пилата, конец Иуды, Багряница и терновый венец, распятие, погребение | 1 |
| **33** | Воскресение и наставление | Матфея 28 глава, Марка 16 глава | Возвещение ангела о воскрешении Христа, явление 11 ученикам | 1 |
| 34 | Обобщение по курсу | - |  | 1 |
| **Общее количество часов** | | | | **34** |

**2 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Библейский отрывок** | **Вопросы для обсуждения** | **Количество часов** |
| **1** | Что мы знаем о жизни и учении Иисуса Христа? | Матфея/Марка | Обобщение и повторение первого года изучения курса | 1 |
| **2** | Первые шаги | Деяния 1 глава | Кто и для кого написал книгу Деяния Апостолов? Кем был Лука? А нам для чего читать книгу Деяний Апостолов? Итак, с чего же началась наша, христианская церковь? | 2 |
| **3** | Долгожданный праздник | Деяния 2 глава | Чего они ждали? Чем занимались ученики, пока ждали Святого Духа? В какой день произошло долгожданное событие? Что значит «день Пятидесятницы»? В чем выразилось излитие Духа Святого? С какой целью Дух Святой дал им такой необычный дар? | 1 |
| **4** | Два бывших: один хромой, другой предатель | Деяния 3:1 — 4:31. | Куда пошли Петр и Иоанн? Что там делал хромой человек? Кто первый начал общение? Чего ждал от них хромой человек? Что они смогли ему дать? Какую реакцию вызвало это событие в обществе? Что произошло дальше с Петром и Иоанном? | 2 |
| **5** | Страшный случай | Деяния 4:32 — 5:11. | Почему первые христиане продавали свои имения? Кем были Анания и Сапфира? Что именно они сделали не так? Для чего нужно было врать? Ведь, никто не заставлял их продавать имение и отдавать все до копейки. | 1 |
| **6** | Темница и проповедь | Деяния 5:12–42. | Какие чудеса сопровождали церковь первого века? Почему апостолы попали в тюрьму? Что произошло там с ними? Почему апостолы шли наперекор священникам? Почему во второй раз их отпустили? Как отреагировали апостолы на побои? | 1 |
| **7** | Пещись о столах | Деяния 6:1–7. | Из-за чего в ранней Церкви возникли разногласия? Каких людей выбрали в дьяконы? | 1 |
| **8** | Слова, которые вызвали гнев | Деяния 6:8–15 — 7 гл. | Кем в Церкви был Стефан? Как описывается его характер? За что его убили? Почему в обращении к иудеям Стефан пересказал всю истории еврейского народа? Почему его проповедь вызвала настолько агрессивную реакцию? Стоит ли нам лезть на рожон и отвечать на вопросы агрессивно настроенных людей? Может, лучше позаботиться о своей безопасности? Что об этом говорит Господь? | 2 |
| **9** | Не продаётся | Деяния 8:1–25. | В каком положении находилась церковь на момент начала главы? Как это влияло на духовное состояние церкви? Что за человек был Симон? Что произошло с последователями Симона? Что сделал Симон, когда у него не стало последователей? Как в кадре появились Петр и Иоанн? Как понять слова о том, что Дух Святой «не сходил еще ни на одного из них, а только были они крещены во имя Господа Иисуса»? | 1 |
| **10** | По дороге в Газу | Деяния 8:25–40. | Кем был Филипп? Кем был евнух? Как оба оказались на месте встречи? Во что вылилась их беседа? Как вы думаете, что испытывал Филипп, получив такое странное поручение? Может ли в нашей жизни сложиться такая ситуация? Как вы думаете, каких людей символизирует эфиоплянин? | 1 |
| **11** | Юноша по имени Савл | Деяния 9:1–31. | С какой целью Савл отправился в Дамаск? Что с ним случилось по дороге? Как встреча повлияла на Савла (его физическое состояние и духовное)? Где он остановился в Дамаске? Кто такой Анания и какую роль он сыграл во всех этих событиях? Как отреагировали другие ученики на эти перемены? Куда и каким образом отправился Савл из Дамаска? А дальше? Как вы думаете, откуда в искренне верующем юноше по имени Савл было столько жестокости? Как вы думаете, обращение Савла — это результат только его сверхъестественной встречи со Христом на дороге в Дамаск или какое-то еще влияние имело место? Для чего нужны были три дня в одиночестве, посте и слепоте? Почему бы сразу не приступить к служению проповеди? | 1 |
| **12** | Открытие Петра | Деяния 9:32 — 11:18. | Какое чудо Петр совершил в Лидде? Кем был Корнилий, где проживал и что был за человек? Что произошло, кода Петр был в гостях у Корнилия? Петр остановился у Симона-кожевника. Не находите ничего странного? Что это нам говорит? Почему Господь дал обращенному Корнилию и другим, слушавшим слово, дар Святого Духа даже до крещения? | 1 |
| **13** | Два чуда | Деяния 12 гл. | Какое зло причинил Ирод церкви? В каких условиях содержался Петр в темнице? Что сказал Петр, придя в себя? Что ответили молящиеся братья служанке Роде, в ответ на ее радостную весть? Как Ирод реагировал на лесть народа? Как повлияли освобождение Петра и смерть Ирода на весть Евангелия? Почему Ирод выделил 16 человек, чтобы стеречь одного Петра? Иудеи распяли Иисуса, обвинив его в том, что Он богохульствует, называя себя Сыном Божьим. Те же 67 иудеи, которые кричали: «Распни», теперь назвали Ирода своим Богом. Как это объяснить? Объясните, как Бог может быть таким милостивым к одному человеку и таким жестким к другому одновременно? | 2 |
| **14** | Первое миссионерское путешествие Павла | Деяния 12:25; 13–14 главы | Где Святой Дух призывает «Варнаву и Савла на дело» и при каких обстоятельствах? Куда их отправил Святой Дух? Кем был Вариисус (Елима)? Какая характеристика дана проконсулу Сергию Павлу? Как Господь остановил лжепророка? Куда далее отправился Павел с сотрудниками и в какое место, отделившись от них, отправился Иоанн Марк? Как отнеслись жители Листры к Павлу? Чем занялся Павел после того, как его побили камнями? Для чего служители церкви возложили руки на Павла и Варнаву, посвящая их на евангельское служение? Почему Бог отделил на служение сразу двоих? Подумайте, почему Бог не ослепил Елиму навсегда? Почему народ принял Павла и Варнаву за богов? | 3 |
| **15** | Два духа предсказывающих будущее | Деяния 15–16 глава | Куда и с какой целью братья отправили Варнаву и Павла? Какое решение приняла церковь в Иерусалиме относительно язычников? От соблюдения какого закона освободили язычников апостолы? От обрядового закона, в том числе об обрезании. Что мы узнаем из Писания о Тимофее? За что Павла и Силу заключили в темницу? Почему апостолы запретили язычникам есть удавленину? Католическая церковь учит, что Петр является главой церкви, находим ли мы подтверждение этому в Библии? | 2 |
| **16** | Окончание второго миссионерского путешествия Павла | Деяния 17–18 глава | Понравились ли Павлу Афины? Кто назвал Павла «суесловом»? С какими проблемами сталкивался Павел всякий раз, проповедуя Евангелие? Почему Галлион так легко отпускает благовестников? Прочитайте о том, как проповедовал Павел в Коринфе. 1 Кор. 2:2. Почему Павел не использует текст своей прекрасной проповеди, сказанной в Ареопаге? | 2 |
| **17** | Третье миссионерское путешествие Павла | Деяния 19 глава | Во что крестились некоторые ученики из Ефеса до прихода Павла? Сколько месяцев Павел проповедовал в ефесской синагоге? Какие чудеса Бог делал руками Павла? Чем примечательно покаяние занимавшихся чародейством? Почему Димитрий поднял возмущение в народе? Кто из вас чувствовал присутствие Святого Духа? Крещены ли мы им? Почему Павел сказал, что должен пойти в Рим? Как такое возможно — сыновья первосвященника иудейского — работают заклинателями злых духов? Что явилось причиной неудачи сыновей Скевы? Почему заговор Димитрия приобрел такой огромный размах в народе? | 1 |
| **18** | Войдут к вам лютые волки | Деяния 20–21 главы. | Перечислите города, которые посетил Павел после Ефеса по порядку. Почему Павел не вернулся в Ефес? Опишите комнату, в которой Павел преломлял с учениками хлеб. Что произошло с Евтихом? О чем Дух Святой предупреждал Павла? Каким особым даром отличались дочери Филиппа-благовестника? На служение рукополагают только мужчин. В Библии мы не находим практики рукоположения женщин. А что вы думаете о служении женщин Богу? Нарушил ли Павел повеление Святого Духа, отправившись в Иерусалим? Почему асийские иудеи воспротивились входу в храм Павла с друзьями, ведь среди них не было язычников? Прочитайте Деян. 20:29–3. Как отличить «лютых волков» от учителей истины? | 2 |
| **19** | Павел в узах | Деяния 22–23 глава | Где Павел рассказывает историю своего обращения к Иисусу? Как звали тысяченачальника, спасшего Павла от растерзания? Какие есть способы приобретения римского гражданства? Чем отличаются фарисеи и саддукеи? Что Сам Господь сказал Павлу в крепости? Какое заклятие сделали некоторые иудеи? Кто предупредил Павла и тысяченачальника о готовящемся покушении на него? Кому Клавдий Лисий написал письмо? Почему Бог не защитил Павла в храме? Он же мог сделать его невидимым для врагов? Иисус учил подставлять другую щеку ударившему (Лк. 6:29). Почему Павел, будучи христианином, так дерзко реагирует на удар по устам? | 2 |
| **20** | Павел перед вельможами | Деяния 24-26 глава | Кто пришел к Феликсу с обвинениями на Павла? Почему Феликс не отпустил Павла? Кто занял место Феликса через 2 года? С какой задумкой явились первосвященник и знатные иудеи к Фесту? Для чего царь Агриппа и Вереника прибыли в Кесарию? Почему Агриппа и Фест не освободили Павла? Как вы думаете, почему Феликс испугался, слушая Павла? Павел мог просто заплатить — и быть свободным. Почему он этого не сделал? Павел так стремился попасть в Иерусалим… Но когда речь заходит о суде в Иерусалиме, он требует суда кесаря. Поразмышляйте, почему? | 2 |
| **21** | Кораблекрушение | Деяния 27 — 28:1–10. | В каком направлении и с какой целью отплыл Павел? Как провел Павел время в Сидоне? Что посоветовал Павел команде корабля? Что пришлось мореплавателям выбросить в море на третий день? Что сообщил ангел Павлу, явившись во время шторма? На какой остров попадают мореплаватели после кораблекрушения? Какая неприятность случилась с Павлом на острове? Как так получилось, что опытный капитан ошибается, а Павел, обычный пассажир, дает куда более мудрый совет, чем остальные? Почему воины хотели умертвить узников? Почему яд змеи не убил Павла? | 1 |
| **22** | Рим | Деяния 28:11–31. | На каком корабле Павел отправился с острова Мелита? В каком населенном пункте братья уговорили Павла пробыть неделю? Каким образом Павел преодолел последнюю часть пути? Кому Павел проповедовал в гостинице? Кто финансировал проживание Павла в Риме? Откуда появились христиане в Риме еще до прихода и проповеди Павла? Почему книга Деяний обрывается именно здесь? Как пророчество Исаии сбылось при жизни Павла? Как вы думаете, попал ли Павел к Кесарю? Как такой активный и энергичный Павел смог выдержать почти пять лет сравнительно пассивной жизни? (Два года заточения в Кесарии, два под домашним арестом в Риме и около шести месяцев между ними в путешествиях из Кесарии в Рим). | 1 |
| **23** | Обобщение по курсу | | | 1 |
| **Общее количество часов** | | | | **34** |