**Частное учреждение – Нижегородская христианская средняя**

**общеобразовательная школа «Исток»**

Приложение к ООП НОО

**Рабочая программа по английскому языку**

**«Spotlight -Starter» для 1 класса**

Нижний Новгород

**Пояснительная записка**

Представленная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований , программа для начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии рабочей программы "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов .

**Актуальность и новизна программы**

В нашей школе английский язык преподаётся по программе и учебнику «Spotlight».В Серию «Spotlight» входит подготовительный уровень «Spotlight -Starter»( для 1-го класса).

Педагогическая целесообразностьданной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При разработке программы учитывался **личностно-ориентированный подход,** то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

**Деятельностный подход**позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходиться осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

**Развитие когнитивных способностей учащихся** также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась **принципом аутентичности.**

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

**Социокультурная направленность**обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение **межпредметные связи**: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на **принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду.** Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленное и планомерное формирование **общих учебных умений, навыков и способов деятельности -**один из важнейшихпринципов, лежащих в основе данной программы.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса.**Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет "Иностранный язык" способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

*Интегративной целью* обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* *формирование*умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование иговорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение*к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие*речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
* *воспитание*и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач:**

* *формирование представлений*об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;
* *развитие личностных качеств*младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,*овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

**1) говорении:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

**2) аудировании:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**3) чтении:**

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**4) письменной речи:**

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
* распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная осведомленность:**

* знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого
* поведения, принятые в стране изучаемого языка.

**Основные содержательные линии**

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Иностранный язык в начальной школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.



Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Давай познакомимся и поздороваемся!** | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Игра «Снежный ком». | 1 час | Hello, I am … . Goodbye. Действующие лица: Элвин, Вуди, Виллоу, Фрости. | Учатся воспринимать на слух иноязычную речь учителя и одноклассников (аудирование) |
| 2 | Введение вопроса ‘What’s your name?’ | 1 час | Знакомство: What’s your name? I’m … . My name is … . | Этикетные диалоги |
| 3 | Введение цветов: синий, красный, желтый, зеленый, оранжевый | 1 час | Colours: blue, red, yellow, green, orange. What colour is it? Буквы А-Н | Учатся читать отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию ( имена персонажей) |
| 4 | Введение цветов: розовый, фиолетовый | 1 час | Colours: pink, purple. My favourite colour is … . | Аудирование, диалог |
| 5 | Смешивание цветов, первичные и вторичные цвета | 1 час | Colour mixing song! Red and blue make purple. | Диалог – расспрос: запрос информации и ответ на него |
| 6 | Чаепитие по-английски | 1 час | Разучивание песни и стихотворения. | Говорение: песни, стихи |
| **Моя школа** | | | | |
| 7 | Моя школа. Цифры от 1 до 5. | 1 час | Let’s count! How many …? | Этикетные диалоги |
| 8 | Школьный рюкзак. | 1 час | Schoolbag, pencil, book, pen, rubber. | Чтение новых отдельных слов |
| 9 | Цифры от 6 до 10 | 1 час | Let’s count! How old are you? | Этикетные диалоги, диалог-расспрос |
| 10 | Мой пенал | 1 час | Pencil case. What is this? | Мини монолог: какого цвета мои школьные принадлежности |
| 11 | Школьная форма Великобритании | 1 час | Просмотр фильма. Разучивание стихотворения. Буквы I - L | Аудирование |
| 12 | Подводим итоги по теме «Моя школа» | 1 час | Разучивание считалочки. One, two, three, four! | Говорение - считалочка |
| **Моя комната** | | | | |
| 13 | В моей комнате есть… | 1 час | There is a table, a bed, a chair … | Чтение новых слов |
| 14 | В моей комнате нет… | 1 час | There isn’t a cupboard, a fish tank, a nest | Мини-монолог про комнаты |
| 15 | Мои игрушки | 1 час | A ball, a doll, a robot, a plane. Буквы M - R | Аудирование |
| 16 | Числительные от 1 до 10 | 1 час | Let’s count. How many … ? I’m 7. | Этикетные диалоги |
| 17 | Повторение по теме «Моя комната» | 1 час | Разучивание песенки. | Говорение: песенка |
| 18 | Подводим итоги по теме «Моя комната» | 1 час | Разучивание стихотворения. Рисуем комнату. Раскрашиваем. | Письмо: раскраски |
| **Мои животные** | | | | |
| 19 | Домашние животные Няни Шайн | 1 час | A cat, a dog, a fish, a bird. Dog house. Предлоги in, on | Чтение новых слов, аудирование |
| 20 | Черепашка Томми | 1 час | A tortoise. Буквы S - X | Письмо: раскраски |
| 21 | Учим действия | 1 час | Run, jump, sit, stand. I can … | Говорение: что я умею делать |
| 22 | Рисуем свое домашнее животное | 1 час | What have you got? Big, small | Мини-диалоги про домашних животных |
| 23 | Подводим итоги по теме «Мои животные» | 1 час | Разучивание зарядки. Jump up and down. Turn around. | Говорение: зарядка |
| **Еда** | | | | |
| 24 | Введение по теме «Еда» | 1 час | I like … .Bananas, eggs, milk. | Чтение новых слов |
| 25 | Любимые бутерброды | 1 час | Give me some …, please. Sandwiches, biscuits, pizza. | Этикетные диалоги |
| 26 | Моя любимая и нелюбимая еда | 1 час | What is your favourite food? | Диалоги с учителем |
| 27 | Рисунок «Моя любимая еда» | 1 час | Do you like …? I do not like …. | Мини-монолог: что я люблю, а что нет. |
| 28 | Вагончик с мороженым | 1 час | Разучивание стихотворения. Буквы Y, Z. | Говорение: стих |
| 29 | Подводим итоги по теме «Еда» | 1 час | Разучивание песенки. | Аудирование: песня |
| **Играем вместе** | | | | |
| 30 | Играем вместе: «Еда» | 1 час | Игра ходилка с повторение лексики. | Чтение отдельных слов и имен персонажей |
| 31 | Играем вместе: «Музыкальные инструменты» | 1 час | Урок концерт пантомима. | Мини-диалоги |
| 32 | Играем вместе: «Праздник» | 1 час | Повторение всех стихов и песен. | Говорение |
| 33 | Повторение и награждение активных учеников | 1 час | В стране ABC. | Игра |