**Частное учреждение - Нижегородская христианская средняя**

**общеобразовательная школа «Исток»**

Приложение к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Французский)**

**(7-9 КЛАССЫ)**

Нижний Новгород

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Французский язык для учащихся 7-9 классов» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 196.
7. информационно-методических материалов:

- авторской программой «Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.;

-УМК «Встречи» авторы Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина, издательство Москва « Просвещение» 2019 для 7-9 классов;

Данная программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных электронных образовательных технологий. [Приложение №1]

Рабочая программа по предмету «французский язык» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом современных тенденций языкового образования.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 7-8-9х классах проводится по учебникам «Французский язык. Второй иностранный язык 7 класс » и «Французский язык. Второй иностранный язык 8-9 классы », авторы Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина,

издательство Москва « Просвещение» 2022. В соответствии с учебным планом на изучение французского языка в 7-8-9 классе отводится по 1 часу в неделю 7 и 8 классы и 0,5 часа в 9 классе. Соответственно в 7 и 8 классах в течении учебного года предусмотрено по 34 часа и в 9 классе 17 часов.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

**Основными целями** обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе являются:

1. формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке;
2. развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, газетой и т. д.).

Цели обучения реализуются в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего, практического. Весь курс обучения строится на основе **коммуникативно-деятельностного подхода**. Данный подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования иностранного (французского) языка.

Процесс и формы учебного общения максимально приближены к реальной ситуации и требуют от обучаемых использования знаний социолингвистического и социокультурного характера о Франции и/или других франкоязычных странах. Степень глубины таких знаний зависит от этапа обучения. Цель обучения французскому языку в рамках данного курса (7—9 классы) носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

**Коммуникативно-когнитивной компетенции**, т. е. способности обучаемого овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам;

творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление.

**Общеучебной компетенции**, т. е. способности обучаемого участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений;

организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно- мотивационных предпочтений;

находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач, применяя соответствующие коммуникативные и учебные стратегии; обрабатывать полученную информацию, варьируя формы её предъявления (сообщение, доклад, обмен мнениями, дискуссия); эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения.

**Коммуникативной компетенции**, которая включает в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социокультурную и социальную компетенции.

**Речевая компетенция** представляет собой функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.

**Языковая компетенция** заключается в способности создавать осмысленные устные и письменные высказывания в соответствии с правилами и нормами изучаемого языка. Высокий уровень владения лингвистической компетенцией предполагает достаточно свободное использование широкого спектра языковых средств для адекватного выражения своих мыслей. Сформированность фонологической компетенции обеспечивается владением акустическими и артикуляционными характеристиками французского языка, чётким естественным произношением и правильным интонационным рисунком французского предложения.

В рамках лингвистической компетенции формируется, развивается и совершенствуется лексическая компетенция, т. е. владение словарным составом изучаемого иностранного языка (отдельными словами, фразеологизмами, устойчивыми словосочетаниями, лингвострановедческой лексикой и т. д.). В основу отбора и организации лексического материала для каждого этапа обучения положена, с одной стороны, речевая потребность подростков (в том числе и на родном языке), с другой стороны, обогащение лексического запаса учащихся непосредственно связано с постоянным расширением ситуативно-тематического диапазона их речи на французском языке. Темы и сферы общения отобраны в соответствии с федеральным стандартом основного общего образования, а также с общеевропейскими требованиями. Формирование

грамматической компетенции предусматривает знание основных морфологических и синтаксических особенностей французской речи. Учащиеся овладевают определённым программой грамматическим материалом для продуктивного и рецептивного усвоения.

Коммуникативный подход к обучению грамматике характеризуется отказом от формального структурного моделирования фраз. Каждое грамматическое явление рассматривается, прежде всего, как неотъемлемая часть письменной и/или устной речи.

**Социолингвистическая компетенция** является одной из основополагающих в процессе коммуникации. В неё входят знания и умения, необходимые для адекватного речевого поведения в ином социокультурном и лингвокультурном пространстве. Использование языковых форм выражения зависит от многих внешних атрибутов: статуса общающихся, регистра общения (официальный, неформальный и др.), социальной принадлежности собеседников, их отношений между собой, мотива, побуждающего к общению. Очень важно, чтобы в учебном контексте учащиеся имели возможность проиграть для себя некоторые социальные роли (друга, туриста-путешественника, зрителя, покупателя и др.). Учебная деятельность по формированию социолингвистической компетенции невозможна без осознания учащимися тех задач общения, которые они ставят перед собой в процессе межкультурной коммуникации. Эти задачи можно сгруппировать следующим образом:

1. вступать в контакт в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета. Необходимо научиться представляться самому и представлять другого человека, выражать знаки благодарности, поздравлять и принимать поздравления и т. д.;
2. запрашивать и давать информацию о чём-л., обращаться с различными просьбами и отвечать на вопросы о людях, предметах, предоставляя необходимые сведения;
3. просить и давать совет, спрашивать и давать разрешение, назначать встречу и договариваться о месте и времени её проведения и т. д.;
4. выражать свои чувства и эмоции, своё отношение к чему-л., восхищение, недовольство, разочарование, т. е. передавать в речи разные оттенки своего настроения;
5. кратко и/или развёрнуто передавать содержание письменного текста, сохраняя авторскую логику изложения мыслей и т. д.

**Дискурсивная компетенция** как важная составляющая коммуникативной компетенции непосредственно связана с речевой иноязычной деятельностью и заключается в умении порождать и интерпретировать устные и письменные тексты (высказывания, письма, статьи, таблицы, графики) различного характера и объёма.

Развитие умений адекватного общения и взаимопонимания с носителями языка подразумевает определённый уровень сформированности **социокультурной компетенции**, которая складывается из страноведческих фоновых знаний (т. е. знаний, которыми располагают представители данной этнической и языковой общности) и владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой (свойственными данной национальной культуре).

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

# Личностные результаты:

1. формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
2. развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
3. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

# Метапредметные результаты:

1. развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы;
4. развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
5. развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
6. развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
7. развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
8. развитие умения использовать интерактивные интернеттехнологии, мультимедийные средства обучения.

# Предметные результаты: Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

1. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ученик получит возможность научиться:
   1. вести диалог-обмен мнениями;
   2. брать и давать интервью;
   3. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

# Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

1. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; 2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
2. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
3. описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы. Ученик получит возможность научиться:
   1. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
   2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
   3. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
   4. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
   5. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

# Аудирование

Ученик научится:

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
2. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

1. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

# Чтение

Ученик научится:

1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
2. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
3. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
4. выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

1. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
2. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

# Письменная речь

Ученик научится:

1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
2. писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
3. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
4. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Ученик получит возможность научиться:
   1. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
   2. писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
   3. составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
   4. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
   5. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

# Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Ученик научится:

1. правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико- грамматического материала;
2. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; 3. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

1. сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

# Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
2. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
3. членить предложение на смысловые группы;
4. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

1. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
2. совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

# Лексическая сторона речи

Ученик научится:

1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
2. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3. соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
4. распознавать и образовывать родственные слова;
5. распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Ученик получит возможность научиться:
   1. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
   2. знать различия между явлениями синонимии и антонимии, употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
   3. распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
   4. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

# Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

1. распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
2. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах;
3. распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe présent и le participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
4. распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
5. распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;
6. распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10.

# Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на французском языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
4. соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем. Ученик получит возможность научиться:
   1. оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
   2. представлять родную страну и культуру на французском языке.

# Компенсаторные умения

Ученик научится:

1. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

1. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
2. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

# Основные темы ( учебник 7 класса ):

1. Семья.
2. Родители.
3. Англичанин в Париже.
4. Воскресенье во Франции.
5. Один день в лицее.
6. Выходной день в Лондоне.
7. Я умею готовить.
8. День рождения Клода.

1. Мишель болен.
2. Рождество в Париже.
3. Киносеанс.
4. Почта и средства связи.

# Основные темы ( учебник 8-9 класса ):

1. Я говорю по-французски.
2. Франкофония. Страны, в которых французский язык является официальным.
3. Я путешествую.
4. Франция.
5. Регионы Франции.
6. Праздники.
7. Транспорт во Франции.
8. Образование во Франции.
9. Кулинарные традиции Франции.
10. История Франции.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК по французскому языку как второму иностранному языку для 7 класса и 8-9 классов общеобразовательных учреждений Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина, который включает в себя:

1. Рабочие программы. 7-9 классы
2. Учебники: Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина. Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс (первый год обучения)/ Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина. Французский язык. Второй иностранный язык. 8-9 классы (второй и третий год обучения)
3. Сборники упражнений
4. Аудиоприложения к учебнику и сборнику упражнений
5. Книга для учителя.

Для реализации данной программы используется **интернет – поддержка** учебников и дополнительные материалы

* + <http://www.it-n.ru/>
  + <http://www.prosv.ru/>
  + <http://interaktiveboard.ru/>
  + <http://www.francomania.ru/>

А также дополнительные **печатные пособия** как то грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения, карты на иностранном языке, физическая карта Франции, набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. В процессе обучения используются также информационно-коммуникативные средства: электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам, компьютерные словари, игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам).

**Технические средства обучения**: мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор.

**Учебно-практическое оборудование**: классная доска, экспозиционный экран (навесной).

**Тематическое планирование по второму иностранному языку (французскому), 7 класс, 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема** | **Элементы содержания учебного материала** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности обучающихся** | **Виды формы контроля** |
| 1 | Французский | Учащиеся знакомятся с | 1 | Знакомство с французским алфавитом, | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | алфавит. Счет на французском. | французским алфавитом;идёт формирование основ фонологической компетенции и овладение основными правилами чтения и произношения; Учащиеся изучают числительные от 1 до 10,  правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова; правило чтения буквы s в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова |  | Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения. |  |
| 2 | Адрес: страна, город, улица, дом. Артикль. Правила чтения. | Учащиеся знакомятся с названиями отдельных улиц и площадей Парижа:  la place de la Concorde, la place de la Bastille, la rue de Rivoli и др.; Учащиеся учат слова приветствия: bonjour, salut; Учащиеся учат правило чтения буквы c перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова; правило чтения буквы g перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова | 1 | Формирование лексической компетенции, изучение правил чтения буквосочетаний в словах. | Обсуждение правил чтения, подготовленное чтение |
| 3 | Семья. Родственные узы. | Учащиеся учат правило чтения  буквы d в начале, в середине и на конце слова; | 1 | Составление диалога этикетного характера: здороваться, начинать и поддерживать разговор, вести диалог- | Устный опрос по лексике |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Изучают лексику - членов семьи: le père, la mère, le grand-père, la grand-mère;  лексику, передающая национальную принадлежность: français, anglais, russe;  учащиеся учатся запрашивать информацию и говорить о родственных связях: C’est le père de madame Bernard? C’est son père. C’est le grand-père de Michèle et de Claude. Ce sont les filles de madame Bernard. Ce sont ses filles. C’est la mère de monsieur Smith? C’est sa mère.  C’est la grand-mère d’Anthony et  de David |  | расспрос с целью идентификации человека. |  |
| 4 | Спряжения глаголов. Дни недели.  Иностранные языки. | Учащиеся учат правило чтения буквы e в зависимости от своего окружения и на конце слова; правило чтения буквы p в начале, в середине и на конце слова; Определённый и неопределённый артикли: un, une, des; le, la, les; сокращённую форму определённого артикля: l’; понятие глагола-связки; предлоги de, à; единственное и  множественное число; | 1 | Формирование грамматической компетенции: определённый и неопределённый артикли, понятие глагола-связки. | Устный опрос, спряжение глаголов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | назывная конструкция: c’est..., ce sont…;  спряжение глаголов первой группы: parler, aimer, arriver, téléphoner, etc. в présent de l’indicatif,  Moi, je m’appelle Anne, et toi? Comment tu t’appelles? Moi, c’est Claude, et toi? Moi, c’est Philippe;  учатся запрашивать информацию об иностранном языке, которым владеет собеседник Tu parles anglais? (français?);  о том, где собеседник учится:Tu  es lycéen? и др. |  |  |  |
| 5 | Встреча иностранного гостя на вокзале.  Транспорт. | Учащиеся учат правило чтения буквы t в начале, в середине и на конце слова;  Вопросительные конструкции: qui est-ce? qu’est-ce que c’est?; интонационный вопрос: Luc est Français?;  общий вопрос: Ce sont les enfants de madame Bernard? активизировать употребление в речи лексики по темам: Переезды  на различных видах транспорта: | 1 | Формирование лексической компетенции, составление диалогов по образцу. | Устный опрос по лексике |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | самолёт, поезд, машина, Встреча приезжающего на вокзале; учатся выражать предпочтения: Peter n’aime pas prendre l’avion. Il aime prendre le train. Peter aime la cuisine française. Anne n’aime pas  être en retard |  |  |  |
| 6 | Профессии. Время, часы. Спряжение глаголов. | Учащиеся учат буку ç (с диакритическим значком cédille); Употребляют лексику  : Il est architecte. Elle est secrétaire;  Il est une heure. Il est midi. Il est minuit. Le train arrive à cinq heures;  спряжение возвратного глагола s’appeler в présent de l’indicatif; Учащиеся учат спряжение глагола être в présent de l’indicatif;  мужской и женский род некоторых прилагательных (petit/  petite; grand/grande, etc.); | 1 | Закрепление правил чтения изучаемых лексических единиц в изолированной позиции, в коротких предложениях и небольших связных текстах.  Активация употребления в речи лексики по темам: проезд на различных видах транспорта: самолёт, поезд, машина, встреча гостя на вокзале, время, часы, профессии | Устный опрос, спряжение глаголов |
| 7 | Рабочий день. Числительные. | Учащиеся учат букву e с различными диакритическими значками1: é, è, ê; букву a с различными диакритическими значками: à, â; букву u с  различными диакритическими | 1 | Активация употребления в речи лексики по теме: рабочий день (в сокращённой форме). | Подготовленное монологическое высказывание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | значками;  Употребляют ударные и безударные местоимения (moi, toi/je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles); притяжательные прилагательные: sa, son, ses; указательные прилагательные единственного числа мужского и женского рода: ce, cette; вопросительные предложения с вопросительными словами: où?  quand? qui? avec qui? |  |  |  |
| 8 | Контроль лексико- грамматически х навыков. | Учащиеся выполняют контрольную работу по темам: Спряжение глаголов 1 группы; употребление прилагательных; числительные | 1 | Выполнение промежуточной контрольной работы. | Письменная контрольная работа |
| 9 | Анализ контрольной работы. | Учащиеся анализируют и  исправляют возможные допущенные ошибки | 1 | Анализ допущенных ошибок | Обсуждение допущенных ошибок |
| 10 | Мой дом/ квартира. Приглашение в гости | Учащиеся изучают лексику: ma maison, mon appartement, ma chambre, mon lit, ma table etc.  Учатся составлять приглашение в гости (письменное и устное - Viens chez moi! J’organise une petite fête. Vous voulez venir dîner  chez nous?; | 1 | Формирование и коррекция слухопроизносительных навыков с помощью фонетической зарядки, активизация употребления в речи лексики по темам: Мой дом, Моя квартира | Устный опрос по лексике |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | уметь принимать приглашение: Bien sûr! C’est à quelle heure? Je suis d’accord pour dîner ensemble dimanche)  Изучают слитные артикли:  à+les=aux, de+les=des |  |  |  |
| 11 | Правила этикета. Сервировка стола.  Беседа/общени е за столом | Употребление в речи лексики Je vous présente mes filles, Je te présente mon ami;  Изучение притяжательных прилагательных: ta, ton, tes, votre, vos; спряжение глагола être в présent de l’indicatif; местоимение-косвенное дополнение me te lui nous vous  leur | 1 | Повторение и закрепление правила чтения отдельных букв и буквосочетаний в изолированной позиции, в отдельных словах, коротких предложениях и небольших связных текстах, составление диалогов между персонажами учебника, а также диалогов по заданным моделям | Диалогическое высказывание |
| 12 | Режим дня. Рабочий день. Месяцы года | Учащиеся учатся запрашивать информацию и говорить о дате: Nous sommes samedi aujourd’hui? Quelle date sommes-nous aujourd’hui? Nous  sommes samedi le dix-sept octobre; Употреблять предлог de с наречием beaucoup; безличный оборот il y a;  предлог en перед названием  месяца | 1 | Составление и воспроизведение небольшого монолога-сообщения о собственном режиме дня | Монологическое высказывание |
| 13 | Школа,  расписание | Учащиеся употребляют в речи | 1 | Активация употребления в речи лексики  по темам: расписание занятий, школьные | Опрос по лексике |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | занятий, школьные друзья | лексику : Quels cours avez-vous aujourd’hui? Ce matin nous avons maths et histoire-géo. L’aprèsmidi nous avons deux heures de français.;  Учащиеся учатся вести диалог- расспрос о повседневных занятиях: Que fait Nina? Et toi, qu’est-ce que tu fais? Maman, tu vas au bureau aujourd’hui? Tu pars  quand? |  | друзья |  |
| 14 | Отдых в выходные дни. Планы на выходные дни. Местоимение | Учащиеся употребляют в речи лексику, выражающей согласие, отказ  Non, merci. Non, pas du tout!; учатся выразить своё предпочтение: Je préfère regarder les films policiers. J’aime bien les émissions sportives. J’aime beaucoup le sport;  учатся вести диалог/полилог- обсуждение планов на ближайшие выходные: Il fait si beau aujourd’hui. Je préfère faire une petite promenade, et vous?  Moi, je vais dans le parc et je fais du vélo;  изучают | 1 | Выполнение письменных упражнений с пробелами для развития языковой догадки, выполнение грамматических упражнений | Выполнение письменных работ по правилам грамматики |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | местоимения прямые и дополнения me te le la nous vous  les |  |  |  |
| 15 | Контроль лексико- грамматически х навыков | Учащиеся выполняют контрольную работу по темам: Школа, Местоимения;  Спряжение глаголов 3 группы | 1 | Выполнение промежуточной контрольной работы | Письменная контрольная работа |
| 16 | Анализ контрольной работы | Учащиеся анализируют и исправляют возможные  допущенные ошибки | 1 | Анализ допущенных ошибок | Обсуждение допущенных ошибок |
| 17 | Семейный отдых.  Телевизионный досуг.  Занятия спортом | Учащиеся употребляют лексику: la tele, le sport, faire du sport, regarder la tele, se reposer вопросительное предложение: est-ce que + sujet + verbe; l’inversion (verbe + sujet); avec  l’intonation (à l’oral); | 1 | Прослушивание аудиозаписей, составление короткого высказывания на основе образца о своих предпочтениях | Устный опрос по теме |
| 18 | Времена года. Погода.  Спряжение глаголов | Учащиеся употребляют лексику: il fait beau, il fait chaud, il pleut, il neige, Il fait très beau. Il ne pleut pas.. Il fait froid. Il ne fait pas froid. Il fait mauvais ;  учатся запрашивать информацию и говорить о погоде: спряжение глагола pouvoir в présent de l’indicatif; употребляют указательные прилагательные: ce, cet;  неопределённое прилагательное | 1 | Активация умения запрашивать информацию и говорить о погоде, спряжение глаголов в настоящем времени | Спряжение глаголов у доски |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | tout |  |  |  |
| 19 | Приготовления к празднику.  Планы на будущее | Учащиеся употребляют в речи лексику: la fete, servir la table, inviter des amis, offrir, le cadeau. donner qch a qn;  учатся запрашивать информацию и говорить о планах на ближайшее время: Qu’est-ce que tu vas faire ce soir? Ce soir, je vais inviter mes amis chez moi. On va faire une fête. Qu’allez-vous faire après les cours? Après les cours nous allons faire du jogging pour nous changer les idées;  учат спряжение глаголов в futur proche (ближайшее будущее время); основные случаи  употребления futur proche в речи | 1 | Спряжение глаголов в futur proche (ближайшее будущее время), изучение основных случаев употребления futur proche в речи, активация употребления в речи лексики по теме: приготовления к празднику | Самостоятельная работа |
| 20 | Покупка одежды. Поход в магазин.  Названия цветов | Учащиеся употребляют в речи лексику: le magasin, aller au magasin, le vetement, la jupe, la robe, la chemise, le pantaloon, la couleur, rouge, bleu, noir, blanc, vert, gris ;  Учатся выражать причину: Elles  vont dans un grand magasin, parce que Claude veut acheter un blue- | 1 | Составление диалогов между персонажами учебника и диалогов по заданным моделям, формирование орфографической грамотности французской речи с помощью диктанта | Диалогическое высказывание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | jean. Pourquoi invitet-elle ses amis du lycée chez elle? Elle les invite parce qu’elle veut faire une fête; выражение причины во французском языке: Pourquoi...?  Parce que.. |  |  |  |
| 21 | День рождения. Вручение подарков. Поздравление с днём рождения (устное и  письменное) | Учащиеся употребляют в речи лексику: Bonne fête! Bon anniversaire! Joyeux anniversaire!; уметь обращаться с просьбой: Tu peux apporter les CD, Michèle? | 1 | Составление небольших рассказов- сообщений «Мой день рождения» | Монологическое высказывание |
| 22 | Праздничный стол.  Рецепты блюд. Прошедшее время | Учащиеся употребляют в речи лексик: le repas, le plat de fete, la recette, le gateau, la tarte; спряжение глаголов I группы в passé composé (спрягающихся с вспомогательным глаголом avoir); основные случаи употребления passé composé в  речи | 1 | Спряжение глаголов I группы в passé composé со вспомогательным глаголом avoir, составление рецептов праздничного блюда | Проверочная письменная работа на употреблениюе и образования passé compose |
| 23 | Вызов врача. Визит врача. Плохое самочувствие. Прошедшее время в  отрицании | Учащиеся прягают глаголов в passé composé (глаголов, спрягающихся с вспомогательным глаголом être); изучают основные случаи употребления passé composé в | 1 | Спряжение глаголов I группы в passé composé со вспомогательным глаголом être, выполнение грамматических упражнений, активация употребления в речи лексики по теме: Плохое самочувствие, вызов врача | Устный опрос по лексике |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | речи; учатся  активизировать употребление в речи лексики: la temperature, le medecin, l’hopital, appeler le docteur, le medicament  Michèle croit qu’elle a bu du jus froid, c’est pourquoi elle a mal à la gorge;  уметь выразить просьбу: Je te demande d’apporter le thermomètre. Tu peux apporter le thermomètre, s’il te plaît?;  уметь расспрашивать о состоянии здоровья и отвечать на вопросы о здоровье: Comment te portes-tu? Où as-tu mal? J’ai mal à  la tête, j’ai mal à la gorge |  |  |  |
| 24 | Лечение. Аптека. Приём лекарств. Части тела | Учащиеся изучают лексику: le pharmaticien, le pied, le bras, la jambe, la tete, le ventre, avoir mal; Употребляют вопросительные предложения, начинающиеся с вопросительных слов pendant combien de temps, pour combien de temps, quand: Pendant combien de temps vous avez cherché son adresse? Il est parti pour combien de temps? Elle va rentrer quand?;  учатся строить предложения в | 1 | Активация умения расспрашивать о состоянии здоровья и отвечать на вопросы о здоровье, составление диалогов по образцу | Диалогическое высказывание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | косвенной речи: Anne demande à Michèle de se réveiller. Le docteur Dupont demande à Michèle de prendre des médicaments et de  garder le lit. |  |  |  |
| 25 | Контроль лексико- грамматически х навыков | Учащиеся выполняют контрольную работу по темам: Употребление глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени;  Построение вопросительного  предложения; Лечение | 1 | Выполнение промежуточной контрольной работы | Выполнение контрольной работы |
| 26 | Анализ контрольной работы | Учащиеся анализируют и исправляют возможные  допущенные ошибки | 1 | Анализ допущенных ошибок | Обсуждение допущенных ошибок |
| 27 | Каникулы в Париже, кафе, прогулка по городу | Учащиеся употребляют в речи лексику: Paris, le café, la promenade, la ville, se promener, учатся располагать события в пространстве: L’hôtel se trouve tout près de l’Arc de Triomphe. Ce bel hôtel confortable est situé dans un bâtiment ancien. Il y a un café juste à côté de l’hôtel. Les garçons  vont vous attendre à la terrasse; | 1 | Просмотр видеофильма о Париже, обсуждение фильма, работа над новым лексическим материалом | Диалогическое высказывание |
| 28 | Центр им. Жоржа Помпиду. Поездка в | Учащиеся употребляют в речи лексику; le centre George Pompidou, le metro, visiter les  musees, le cinema, la station du | 1 | Работа с текстом, составление вопросов по тексту, обсуждение текста | Устный опрос по тексту |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | метро. | metro;  учатся делать сравнения: Le métro parisien est aussi pratique que le métro de Londres, mais il est un peu moins cher. Les nouvelles stations sont plus belles que les anciennes; учат  спряжение возвратных глаголов  в passé composé |  |  |  |
| 29 | Кинотеатр. Обсуждение фильма | Учащиеся употребляют в речи лексику: le film, discuter un film, aller au cinema, acheter des billets; учатся употреблять в речи trois heures vingt minutes;  учатся располагать предметы в пространстве: devant, derrière, à côté (de), près (de), loin (de), non loin (de), en face (de), autour de, au milieu de, au bout de, le long de, (tout de suite) après; учатся спросить и выразить своё мнение о фильме: Je trouve que ce film mérite tout à fait ses onze Oscars; спряжение глаголов в imparfait; основные случаи употребления imparfait в речи; превосходная степень сравнения прилагательных: le plus beau, le  moins cher, le meilleur…; | 1 | Работа с новым лексическим материалом, составление мини-диалогов по образцу | Диалогичекское высказывание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | неопределённые местоимения:  personne, jamais, rien… |  |  |  |
| 30 | Отель. Повелительное наклонение | Учащиеся употребляют в речи лексику: l’hotel, la chambre, le restaurant, reserver une chamber; учатся запрашивать и давать информацию о маршруте следования в том или ином направлении: C’est loin d’ici?  Non, c’est à vingt minutes de marche. Et après, on va prendre  quelle direction? | 1 | Работа с новым грамматическим материалом, выполнение письменных лексических и грамматических упражнений | Проверочная работа по образованию повелительного наклонения |
| 31 | Общение через интернет.  Дружба. Дружеские отношения | Учащиеся употребляют в речи лексику: l’internet, cyber-café, l’amitie, l’adresse electronique; учатся указывать на индивидуальный признак лица или предмета: l’homme que je connais, la secrétaire qui vient chercher Peter Smith à la gare; учатся выразить своё восхищение, недовольство или какое-л. другое чувство: Ce train est si confortable. Cet exercice est si difficile!; своё согласие/несогласие с чем-л.: Je suis d’accord. Je ne suis pas du tout  d’accord avec toi; | 1 | Работа с текстом, обсуждение прочитанного, развитие умения извлекать необходимую информацию из текста | Устный опрос по тексту |
| 32 | Путешествия. | Учащиеся учатся вести | 1 | Просмотр видеофильма о Франции, | Устный опрос по фильму |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Роль путешествий в жизни молодого человека | диалог/полилог-обсуждение на темы «Voyager, pourquoi faire» и  «Trouver un ami, c’est facile»; употреблять  простые относительные местоимения qui, que: l’amie qui sonne à la porte; le film que nous connaissons bien; изучают согласование глаголов, спрягающихся с вспомогательным глаголом avoir: les histoires que nous avons lues; косвенный вопрос: Anthony demande si son père va rester longtemps à Paris; степени сравнения наречий: Je parle bien anglais mais c’est ma sœur qui  parle anglais encore mieux que moi |  | обсуждение фильма |  | |
| 33 | Контроль лексико- грамматически х навыков | Учащиеся выполняют контрольную работу по темам: Спряжение глаголов в imparfait; сравнительная степень;  Путешествие | 1 | Выполнение итоговой контрольной работы | Письменная контрольная работа | |
| 34 | Анализ контрольной работы | Учащиеся анализируют и  исправляют возможные допущенные ошибки | 1 | Анализ допущенных ошибок |  | Обсуждение |

**Тематическое планирование по второму иностранному языку (французскому), 8 класс, 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности обучающихся** | **Виды формы контроля** |
| 1 | Я говорю по-  французски! | Учащиеся употребляют в речи лексику: parler francais, russe, lire en francais; повторяют грамматический материал, освоенный за прошедший учебный год; изучают вопросительные предложения с вопросительными словами: où? quand? qui? avec qui? à qui? | 1 | Коррекция и совершенствование слухопроизно-  сительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:  а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамма-  тического материала;  б) чтения вслух предложений и связных текстов | Устный опрос |
| 2 | Указательные местоимения | Учащиеся употребляют в речи местоимения: celui, celle, ceux, celles, celuici, celui-là, celle-ci, celle-là, ceux-ci, ceux-là, celles-ci, celles-là;; повторяют лексику по  темам, изученным за прошедший учебный год | 1 | Знакомство с указательными местоимениями,  повторение вопросительного предложения, прослушивание аудиозаписей | Устный опрос по формам указательного местоимения |
| 3 | Количественны е числительные | Учащиеся употребляют в речи: un deux trios quatre cinq six sept huit neuf dix ; учатся правильному употреблению дат; задают вопросы с использованием вопросительного слова Quand и отвечают  на вопросы учителя | 1 | Употребление в речи количественных числительных для обозначения даты, года, а также страниц, глав и т. д.; работа с учебником | Устный опрос по числительным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Совершенствов ание лексических навыков | Учащиеся учатся составлять диалогические высказывания, по образцу, без опоры на образец с использованием лексики :Bonjour! Je me présente: je m’appelle Sébastien Jobert. Je suis né le 15 novembre à Liège. Je suis Belge. Je parle couramment les deux langues nationales: le  français et le néerlandais | 1 | Активизация употребления в речи лексики по темам: Знакомство; составление диалогов | Диалогическое высказывание |
| 5 | Франкофония | Учащиеся смотрят фильм на французском языке о странах, где французский язык являетсяофициальным языком и проводят обсуждение увиденного, отвечают на вопросы учителя ;  J’aime Québec. C’est une ville extraordinaire! Ma passion, c’est la géographie. Je suis impressionné par la  gothique flamande; | 1 | Чтение и перевод текстов по теме  «Франкофония»; просмотр фильма о Франции | Перевод текста |
| 6 | Изучение лексики по теме  «Интернет» | Учащиеся употребляют в речи лексику: arobase, point, adresse electronique, se connecter;  Tu as lu tous les messages de ce blog? — Oui, et je trouve très sympa celui de Florence Souvestre. Un francophone, c’est celui qui parle français? — Oui, mais ce n’est pas celui qui apprend le français à l’école  comme une langue étrangère | 1 | Выполнение письменных упражнений | Устный опрос по лексике |
| 7 | Развитие  монологическо | Учащиеся выступают с подготовленным | 1 | Составление монолога-сообщения об  одной из стран франкофонного | Подготовленное |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | й речи | сообщением-монологом в рамках темы  «Франкофония» |  | сообщества (общие сведения) | монологическое высказывание |
| 8 | Контроль лексико- грамматически х навыков | Учащиеся выполняют контрольную работу по темам: Указательные местоимения, даты, вопросительное предложение | 1 | Выполнение промежуточной контрольной работы | Письменная контрольная работа |
| 9 | Анализ контрольной  работы | Учащиеся анализируют и исправляют возможные допущенные ошибки | 1 | Анализ допущенных ошибок | Обсуждение допущенных ошибок |
| 10 | Путешествия | Учащиеся изучают и употребляют в речи лексику: le voyage, voyager, le train, l’avion, le bus, aimer voyager, preferer, le pays, la  ville | 1 | Просмотр видеосюжета; обсуждение видеосюжета; работа с новым лексическим материалом | Устный опрос по лексике |
| 11 | Чтение текста « Le voyage à l’etranger» | Учащиеся отрабатывают навыки чтения,  читаю вслух и делая перевод текста « Le voyage à l’etranger» | 1 | Поисковое чтение текста с пониманием общего содержания | Перевод текста |
| 12 | Употребление l’imparfait | Учащиеся изучают правило образования imparfait; выполняют упражнения в учебнике на употребление правильной видо-временной формы глагола | 1 | Спряжение глаголов в imparfait; выполнение письменных грамматических упражнений | Проверочная письменная работа |
| 13 | Употребление времени le plus que parfais | Учащиеся изучают правило образования plus-que parfait; выполняют упражнения в учебнике на употребление правильной видо-временной формы глагола | 1 | Спряжение глаголов в plus-que-parfait; выполнение письменных грамматических упражнений | Проверочная письменная работа |
| 14 | Страноведение: путешествие в Мексику | Учащиеся отрабатывают навыки чтения,  читаю вслух и делая перевод текста «La Mexique» | 1 | Активация употребления в речи лексики по теме: «Путешествие» | Перевод текста |
| 15 | Контроль | Учащиеся выполняют контрольную работу | 1 | Выполнение промежуточной контрольной | Письменная контрольная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лексико-  грамматически х навыков | по темам: le plus que parfais, l’imparfait с использованной изученной лексики |  | работы | работа |
| 16 | Анализ  контрольной работы | Учащиеся анализируют и исправляют возможные допущенные ошибки | 1 | Анализ допущенных ошибок | Обсуждение допущенных ошибок |
| 17 | Страноведение: Франция | Учащиеся отрабатывают навыки чтения, читаю вслух и делая перевод текста «La France» | 1 | Чтение текста; работа с лексикой; контроль понимания общего содержания  прочитанного текста и отдельных ключевых моментов | Перевод текста |
| 18 | Регионы Франции | Учащиеся смотрят видео фильм «Les regions de la France», обсуждают фильм с учителем, отвечают на вопросы учителя по  содержанию фильма | 1 | Просмотр видеосюжетов по теме  «Франция»;  Работа с географической картой Франции | Опрос по реалиям регионов Франции |
| 19 | Транспорт во Франции | Учащиеся изучаюи и употреблябт в речи лексику по теме : Транспорт – aller en voiture, aller en bateau, aller en avion, aller en train, prendre le metro, prendre le bus, le plan de la ville ; учащиеся учатся выражать своё мнение Moi, personnellement, je pense que le bateau, c’est fort ennuyeux. Pour ma part, il me semble qu’il faut être en bonne forme  physique pour traverser la France en vélo | 1 | Работа с новой лексикой по теме  «Транспорт» | Устный опрос по лексике |
| 20 | Диалогические высказывания по теме  «Путешествия» | Учащиеся учатся составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям: - Le bateau n’est pas le moyen de voyager le plus rare.  - Bien au contraire, il y a de plus en plus de  touristes qui choisissent cette façon de passer leurs vacances | 1 | Составление диалогов по заданным моделям | Диалогическое высказывание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Простое будущее время Le future simple | Учащиеся изучают образование и спряжение глаголов в futur simple; употребление времён изъявительного наклонения в условных придаточных  предложениях с союзом si;) | 1 | Спряжение глаголов в futur simple | Самостоятельнаяписьменн ая работа |
| 22 | Герундий Чтение текста « La Manche» | Учащиеся изучают образование и употребление деепричастия (gérondif); учащиеся отрабатывают навыки чтения, читаю вслух и делая перевод текста « La  Manche» | 1 | Выполнение письменных упражнений по теме «Деепричастие» (gérondif) | Самостоятельная письменная работа |
| 23 | Систематизаци я навыков говорения | Учащиеся изучают употребление вопросительных местоимений lequel, laquelle, lesquels, lesquelles; учащиеся выступают с подготовленным монологическим высказыванием «Je  prefere voyager par…» | 1 | Составление монологов-сообщений о различных видах транспорта | Монологическое высказывание |
| 24 | Монологическо е высказывание  «Mon projet de voyage» | Учащиеся выступают с презентацией по теме «Mon projet de voyage**»** | 1 | Выступление-презентация проекта «Моё путешествие» | Презентация |
| 25 | Контроль лексико- грамматически  х навыков | Учащиеся выполняют контрольную работу по темам: простое будущее время, герундий, вопросительные местоимения | 1 | Выполнение промежуточной контрольной работы | Выполнение контрольной работы |
| 26 | Анализ контрольной  работы | Учащиеся анализируют и исправляют возможные допущенные ошибки | 1 | Анализ допущенных ошибок | Обсуждение допущенных ошибок |
| 27 | История Франции | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на  изученном языковом материале | 1 | Извлечение нужной информацию из аутентичных документов, относящихся к исторической тематике | Чтение, перевод текста |
| 28 | Доклад «Les  grandes | **С**троить связное монологическое | 1 | Выступление с докладами по теме «  Великие люди Франции» | Доклад по теме |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | personnes de la France» | высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках  освоенной тематики |  |  |  |
| 29 | Местоимение en | Распознавать и употреблять в речи местоимение «en» | 1 | Выполнение письменных упражнений по употреблению местоимения en; | Самостоятельная проверочная работа |
| 30 | Пассивная форма глагола, причастия | Распознавать и употреблять в речи пассивный залог | 1 | Выполнение письменных упражнений по употреблению пассивной формы глагола (forme passive) и  причастий прошедшего и настоящего времени (participe passé/participe présent) | Проверочная письменная работа |
| 31 | Ближайшее прошедшее и ближайшее  будущее времена | Правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также употреблять их в le furur proche и le passé immediate | 1 | Активизация употребления в речи глагольных форм и времён | Проверочная письменная работа |
| 32 | Страноведение: замки Франции.  Презентация: регионы  Франции | **С**троить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность | 1 | Выступление с презентациями по теме  «Регионы Франции» | Презентация |
| 33 | Контроль лексико- грамматически х навыков | Учащиеся выполняют контрольную работу по изученным темам: употреблять в письменном виде глаголы, изученные ранее  лексические единицы | 1 | Выполнение итоговой контрольной работы | Письменная контрольная работа |
| 34 | Анализ контрольной  работы | Учащиеся анализируют и исправляют возможные допущенные ошибки | 1 | Анализ допущенных ошибок | Обсуждение |

**Тематическое планирование по второму иностранному языку (французскому), 9 класс, 17 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| 1 | Жизнь в городе и в деревне | 1 | Согласование времен indicative | Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Говорение |
| 2 | Время le conditionnel présent | 1 | Условное наклонение | Письменные упражнения на грамматику |
| 3 | Достопримечательности Парижа | 1 | Аутентичный текст про Париж | Работа с текстом. Обсуждение |
| 4 | Работа с текстом Claude François | 1 | Текст про Claude François | Чтение текста |
| 5 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | Контрольная работа по изученным темам | Выполнение промежуточной контрольной работы |
| 6 | Анализ контрольной работы | 1 | Анализируют и исправляют допущенные ошибки | Обсуждение |
| 7 | Праздники | 1 | Новая лексика по теме. Сослагательное наклонение subjonctif. | Аудирование, говорение |
| 8 | Относительное местоимение dont | 1 | Случаи использования dont | Выполнение переводных упражнений |
| 9 | Страноведение: Бастилия | 1 | Видеосюжет о тюрьме | Аудирование. Обсуждение |
| 10 | Местоимения прямые и косвенные дополнения | 1 | Выполнение письменных упражнений. Случаи использования местоимений | Диалоги |
| 11 | Жизнь молодежи во Франции | 1 | Связные монологические высказывания с опорой, план, вопросы | Монологи |
| 12 | Досуг, свободное время | 1 | Работа с аутентичными текстами | Чтение |
| 13 | Развитие диалогической речи | 1 | Организация молодежного досуга. Видеоролики | Аудирование, говорение |
| 14 | Местоимение у | 1 | Случаи использования местоимения у | Выполнение упражнений |
| 15 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | Выполнение итоговой контрольной работы. | Контроль |
| 16 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | Анализируют и исправляют допущенные ошибки. | Выполнение упражнений |
| 17 | Обобщающий урок | 1 | Анализируют собственные знания | Обсуждение |