**Приложение 2.1**

Частное учреждение Нижегородская христианская средняя общеобразовательная школа «Исток»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«В мире Библии»**

**Нижний Новгород**

**Пояснительная записка**

**Уровень образования**: основной, 5-9 классы.

**Сроки реализации программы**: 4 года, 1 час в неделю.

**Направление:** духовно-нравственное.

**Уровень подготовки:** базовый.

«Иисус, подозвав к Себе детей, сказал: «Пустите детей приходить ко Мне и не возбраняйте им, ибо таковых есть Царствие Божие. Истинно говорю вам: кто не примет Царствия Божия, как дитя, тот не войдет в него» (Лк. 18:16-17) «Священное Писание – совершенный образец истины, данный нам Богом, и поэтому его изучению следует отводить самое важное место в воспитании человека». (Е. Уайт «Воспитание» с. 15)

 При изучении Библии надо помнить, что у нее есть важное предназначение. Она является Откровением Самого Бога, обращенным к людям. Именно в ней содержатся самые главные сведения и истины, которые необходимо постигнуть каждому человеку. Источник истинного знания и настоящего развития – в познании Бога.

 Школа – это место, где ребенок не только учится читать, писать, считать и рассуждать, но и приобретает твердые нравственно-этические устои. На сегодняшний день перед школой стоит важная задача формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

 В жизни ребенка учитель занимает второе по значимости место после родителей. Важная цель работы каждого учителя (христианина) – показать детям величайшую в мире любовь Спасителя, научить ценить эту любовь и отвечать на нее. Этой цели можно достичь лишь в том случае, если дети почувствуют любовь учителя к ним. Дети должны видеть проявление лучщих черт характера в повседневной жизни взрослых, в их нравственном выборе. Детское сердце – чувствительный и тонкий инструмент, воспринимающий наше прикосновение. Если это прикосновение наполнено любовью, то и результатом его будет доверие и любовь, но как только ребенок почувствует безразличие, равнодушие или фальш, все наши старания и умения будут напрасными и безрезультатными.

 Эти уроки помогут детям увидеть, что Бог очень сильно любит Своих детей, даже если они совершают ошибки и падают духом. Именно тогда Бог посылает нам весть надежды. Познание о любящем и прощающем Спасителе проведет ребенка через многие трудности и неудачи. Эти уроки являются первым шагом, который поможет детям близко познакомиться с их собственной Библией. Ребенок не только познакомится с библейскими рассказами, но и научится ориентироваться в Библии, находить нужные места в Писании.

 Изучение курса «В мире Библии» в основном общем звене направлено на достижение следующих **целей:**

* духовно-нравственное развитие и воспитание личности в условиях культурного и конфессионального многообразия общества;
* формирование характера способного к бескорыстному служению людям.

 Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование правильного представления о Боге, уважительного отношения к семье, обществу, в котором проживают подростки, ее природе и культуре, истории и современному обществу;
2. осознание подростком своей значимости и ценности в Божьих глазах, своего места в мире и Божьего плана относительно его;
3. развитие критического мышления в вопросах веры;
4. осмысление мотивов собственных поступков, соотнесение их с общечеловеческими ценностями и идеалами;
5. обогащение нравственного опыта младших школьников на основе чтения и анализа историй из Священного Писания, исследования наглядных примеров из природы; формирования нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, честности, ответственности, дисциплине и доброжелательности…
6. формирование и укрепление установки на здоровый образ жизни.

 Изучая Библию, следует обращать внимание подростков на произведения известных писателей, художников, музыкантов, которые читали Вечную Книгу, черпая из нее сокровища мудрости, нравственные ценности. На сюжеты библейских текстов написаны живописные полотна великими художниками разных стран и эпох, создана чудесная музыка, прославляющая Бога. На занятиях рекомендуется использовать всевозможные пособия: репродукции художественных произведений, слайды, видеофильмы, аудио материалы, литературные произведения. В ходе изучения возможны тематические экскурсии в музеи, храмы, на природу.

 Уроки помогут ребенку почувствовать радость, которую можно пережить, рассказывая людям о любви Иисуса, обрести наслаждение в поклонении и служении своему Творцу.

**Общая характеристика курса**

 Отбор содержания курса «В мире Библии» направлен на развитие у подростков положительных черт характера уже на самых ранних этапах обучения. Основными учебными пособиями является Библия и методическое пособие..

 В основу курса положено развитие у учащихся христианских ценностей и черт характера, присущих Богу, нашедших совершенное воплощение в земной жизни и учении Иисуса Христа, таких как: любовь, забота, честность, верность слову, доверие, умение прощать, свобода выбора, ответственность, доброта, уважение…

 В основе методики преподавания курса «В мире Библии» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» подростками нового знания и активное освоение различных способов познания Бога через изучение Священного Писания, наблюдения явлений природы и современной жизни общества, личное общение с Богом через молитву, служение людям. Для успешного решения задач курса важны учебные диалоги, ролевые и дидактические игры, экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, имевшими живой опыт встречи с Божьей благодатью, участие детей непосредственно в служении людям. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом классе и может быть организована в виде исследовательской работы, а также в виде совместной деятельности (спектакль, оказание помощи нуждающимся)…

 Курс внеурочной деятельности «В мире Библии» занимает особое место среди учебных предметов основного звена, т.к. познание детьми Бога не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Очень важно, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место курса в учебном плане**

 На изучение курса в каждом классе основного звена отводится 1 час в неделю продолжительностью 35-40 минут. Программа рассчитана на 34 часа -5-9 классы.

**Результаты изучения курса**

 Реализация программы обеспечивает достижение выпускникам основного звена следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

1. формирование средствами библейских историй целостного взгляда на мир, на Божий план спасения человечества, на разнообразие природы, народов, культур и религий;
2. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
4. овладение навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, а также в информационной деятельности, на основе знаний Божьего характера;
7. развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов, не создавать их и находить выходы из спорных ситуаций, умение сравнивать поступки героев Библии со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев веры;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, служению людям.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации в книгах Библии;
6. использование различных способов поиска учебной информации в библейских справочниках, словарях, энциклопедиях, сети Интернет и интерпретации информации в соответствиис коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладение навыками смыслового чтения Священного Писания и литературы библейского содержания.
8. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
9. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
10. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
11. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1. осознание значимости чтения Библии для личного развития, для более полного общения со Христом и личной встрече с Богом; формирование представлений о мире созданном Творцом, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении Священного Писания;
2. формирование уважительного отношения к своей семье, истории, культуре, природе, к стране, в которой живешь и ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества для приготовления ко второму пришествию Иисуса Христа.

**Содержание программы**

**1 год «Жизнь и учение Иисуса Христа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название темы** | **Библейский отрывок** | **Краткое описание** | **Количество часов** |
| **1** | Новый завет. Рождение Иисуса | Матфея главы1,2 | Родословная Иисуса Христа. Рождение Иисуса, Мария и Ангел. Волхвы с востока возвестили Ироду о рождении Спасителя. Бегство Марии и Иосифа в Египет. | 1 |
| **2** | Иоанн Креститель. Крещение Иисуса | Матфея глава 3, Марка 1:1-11 | Проповедь Иоанна Крестителя о грядущем мессии. Крещение Иисуса в Иордане. | 1 |
| **3** | Искушение Иисуса. Призвание апостолов | Матфея глава 4, Марка 1:12-34 | Искушение Иисуса 40 дней. Призвание Симона, Андрея, Иакова, Иоанна. Проповедь и исцеление в Галилее | 1 |
| **4** | Нагорная проповедь | Матфея 5 глава | Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. О разводах. Око за око. Любите врагов ваших | 1 |
| **5** | Отче наш… О чем мы думаем? | Матфея 6 глава | Учение о милостыне, молитве, «Отче наш», о посте, о сокровище, око-светильник, о заботах, служение двум господам | 1 |
| **6** | Притчи Иисуса | Матфея 7 глава | Сучок и бревно, жемчуг перед свиньями, как хотите чтобы с вами поступали…, тесные врата к жизни, лжепророки, Благоразумный и безрассудный строитель, Иисус учит, как власть имеющий. | 1 |
| **7** | Исцеления. Укрощение бури | Матфея 8, Марка 4:37-41, 5:1-20 | Исцеление прокажённого, исцеление слуги сотника, исцеление тёщи Петра, укрощение бури, исцеление двух бесноватых в другой стране | 1 |
| **8** | Кого исцеляет? | Матфея 9:15-34, Марка 5:21-43 | Исцеление расслабленного, призвание Матфея, о посте | 1 |
| **9** | 12 апостолов | Матфея 9:35-38, 10:1-15, Марка 6:7-11 | Воскрешение дочери начальника, исцеление слепых и бесноватого, избрание 12 апостолов, поучение апостолов | 1 |
| **10** | Миссия апостолов и Иисуса | Матфея 10:16-42 | Поучение апостолов, исповедание Христа и отречение от Него | 1 |
| **11** | Фарисейство | Матфея 12:1-14, Марка 2:23-28, 3:1-6 | Срывание колосьев в субботу и исцеление сухорукого | 1 |
| **12** | Чем страшна хула на Святого Духа? | Матфея 12:22-37, Марка 3:20-30 | Обвинение Иисуса фарисеями, Иисус обличает фарисеев | 1 |
| **13** | Почему Иисус говорил притчами? | Матфея 13:1-53, Марка 4:1-34 | Притча о сеятеле, притча о плевеле и пшенице, о горчичном зерне, о закваске, о закинутом неводе | 1 |
| **14** | Смерть Иоанна Крестителя | Матфея 14:1-12, Марка 6:14-29 | Казнь Иоанна Крестителя | 1 |
| **15** | 5 хлебов и 2 рыбки. Иисус и Петр ходят по воде | Матфея 14:13-36, Марка 6:30-56 | Насыщение 5 тысяч, хождение по воде, исцеление | 1 |
| **16** | Какой закон нужно соблюдать? | Матфея 15:1-20, Марка 7:1-23 | Предания старцев | 1 |
| **17** | Для кого пришёл Иисус? Изгнание бесов из дочери Хананейки | Матфея 15:21-31, Марка 7:24-37 | Исцеление дочери хананеянки | 1 |
| **18** | Чудо с хлебом. Нужны ли людям знамения? | Матфея 15:32-39, Марка 8:1-9Матфея 16:1-4, Марка 8:10-26 | Исцеление многих, насыщение 4 тысяч | 1 |
| **19** | Почему люди страдают за веру? | Матфея 16:13-28, Марка 8:27-28, 9:1 |  Петр исповедает Иисуса Христом, Сыном Божиим, Иисус говорит о кресте и следовании за ним, о сбережении и потери души ради Него | 1 |
| **20** | Преображение | Матфея 17, Марка 9:2-32 | Преображение, Исцеление бесноватого, предсказание Иисуса о Его смерти, уплата подати на храм | 1 |
| **21** | Зачем ходить в церковь? Притчи Иисуса | Матфея 18, Марка 9:33-43 | Как дети…, заблудившаяся овца, согрешающий брат, «Где двое или трое во имя Моё», о прощении 10000 талантов и 100 динариев | 1 |
| **22** | Развод и прелюбодейство | Матфея 19:3-15, Марка 10:2-16 | Причина развода, Иисус благословляет детей | 1 |
| **23** | Верблюд и игольное ушко. Как попасть в царство небесное? | Матфея 19:16-30, Марка 10:17-31 | Вечная жизнь, богатый юноша, трудно богатому войти в Царствие Небесное | 1 |
| **24** | Чему подобно Царство Небесное? | Матфея 20, Марка 10:32-52 | Притча о работниках в винограднике. Предсказание Иисуса о Его смерти, просьба матери сыновей Зеведеевых, Исцеление слепых | 1 |
| **25** | Въезд в Иерусалим. Какая у нас вера? | Матфея 21:1-22, Марка 11:1-26 | Въезд Иисуса в Иерусалим, ликование народа, изгнание торгующих из храма, исцеление, засохшая смоковница | 1 |
| **26** | Ко всем ли мы относимся одинаково? Притчи Иисуса | Матфея 21:23-32, Марка 11:27-32 | Притча о двух сыновьях, о злых виноградорях | 1 |
| **27** | Две главные заповеди | Матфея 22 глава, Марка 12:1-37 | Притча о брачном пире, «Кесареву кесаре», о воскресении, наибольшая заповедь, вопросы Иисуса фарисеям | 1 |
| **28** | Что было не так с книжниками и фарисеями? | Матфея 23 глава, Марка 12:38-44 | Наставление Иисуса о фарисеях, о гонении на пророках, укоризны Иерусалиму | 1 |
| **29** | О втором пришествии | Матфея 24 глава, Марка 13 глава | Иисус предсказывает разрушение храма, гонение и войны, пришествие Сына Человеческого, «бодорствуйте!» | 1 |
| **30** | Кто будет готов ко второму пришествию? Притчи Иисуса | Матфея 25 глава | Притча о 10 девах, о талантах, суд над народами | 1 |
| **31** | Тайная вечеря. Предательство | Матфея 26 глава, Марка 14 глава | Предсказание Иисуса о своей смерти, заговор священников и старейшин, помазание Иисуса в Вифании, предательство Иуды, Вечеря, предсказание отречения Петра, Гефсимания, Иисус взят под стражу, суд синедриона, отречение Петра | 1 |
| **32** | Распятие и погребение Иисуса | Матфея 27 глава, Марка 15 глава | Суд Пилата, конец Иуды, Багряница и терновый венец, распятие, погребение | 1 |
| **33** | Воскресение и наставление | Матфея 28 глава, Марка 16 глава | Возвещение ангела о воскрешении Христа, явление 11 ученикам | 1 |
| **34** | **Обобщение по курсу** | - | 1 |
| Общее количество часов |  | 34 |

**2 год «Деяния святых апостолов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название темы** | **Библейский отрывок** | **Вопросы для обсуждения** | **Количество часов** |
| **1** | Что мы знаем о жизни и учении Иисуса Христа? | Матфея/Марка | Обобщение и повторение первого года изучения курса | 1 |
| **2** | Первые шаги | Деяния 1 глава | Кто и для кого написал книгу Деяния Апостолов? Кем был Лука? А нам для чего читать книгу Деяний Апостолов? Итак, с чего же началась наша, христианская церковь? | 2 |
| **3** | Долгожданный праздник | Деяния 2 глава | Чего они ждали? Чем занимались ученики, пока ждали Святого Духа? В какой день произошло долгожданное событие? Что значит «день Пятидесятницы»? В чем выразилось излитие Духа Святого? С какой целью Дух Святой дал им такой необычный дар? | 1 |
| **4** | Два бывших: один хромой, другой предатель | Деяния 3:1 — 4:31. | Куда пошли Петр и Иоанн? Что там делал хромой человек? Кто первый начал общение? Чего ждал от них хромой человек? Что они смогли ему дать? Какую реакцию вызвало это событие в обществе? Что произошло дальше с Петром и Иоанном? | 2 |
| **5** | Страшный случай | Деяния 4:32 — 5:11. | Почему первые христиане продавали свои имения? Кем были Анания и Сапфира? Что именно они сделали не так? Для чего нужно было врать? Ведь, никто не заставлял их продавать имение и отдавать все до копейки. | 1 |
| **6** | Темница и проповедь | Деяния 5:12–42. | Какие чудеса сопровождали церковь первого века? Почему апостолы попали в тюрьму? Что произошло там с ними? Почему апостолы шли наперекор священникам? Почему во второй раз их отпустили? Как отреагировали апостолы на побои? | 1 |
| **7** | Пещись о столах | Деяния 6:1–7. | Из-за чего в ранней Церкви возникли разногласия? Каких людей выбрали в дьяконы? | 1 |
| **8** | Слова, которые вызвали гнев | Деяния 6:8–15 — 7 гл. | Кем в Церкви был Стефан? Как описывается его характер? За что его убили? Почему в обращении к иудеям Стефан пересказал всю истории еврейского народа? Почему его проповедь вызвала настолько агрессивную реакцию? Стоит ли нам лезть на рожон и отвечать на вопросы агрессивно настроенных людей? Может, лучше позаботиться о своей безопасности? Что об этом говорит Господь? | 2 |
| **9** | Не продаётся | Деяния 8:1–25. | В каком положении находилась церковь на момент начала главы? Как это влияло на духовное состояние церкви? Что за человек был Симон? Что произошло с последователями Симона? Что сделал Симон, когда у него не стало последователей? Как в кадре появились Петр и Иоанн? Как понять слова о том, что Дух Святой «не сходил еще ни на одного из них, а только были они крещены во имя Господа Иисуса»? | 1 |
| **10** | По дороге в Газу | Деяния 8:25–40. | Кем был Филипп? Кем был евнух? Как оба оказались на месте встречи? Во что вылилась их беседа? Как вы думаете, что испытывал Филипп, получив такое странное поручение? Может ли в нашей жизни сложиться такая ситуация? Как вы думаете, каких людей символизирует эфиоплянин? | 1 |
| **11** | Юноша по имени Савл | Деяния 9:1–31. | С какой целью Савл отправился в Дамаск? Что с ним случилось по дороге? Как встреча повлияла на Савла (его физическое состояние и духовное)? Где он остановился в Дамаске? Кто такой Анания и какую роль он сыграл во всех этих событиях? Как отреагировали другие ученики на эти перемены? Куда и каким образом отправился Савл из Дамаска? А дальше? Как вы думаете, откуда в искренне верующем юноше по имени Савл было столько жестокости? Как вы думаете, обращение Савла — это результат только его сверхъестественной встречи со Христом на дороге в Дамаск или какое-то еще влияние имело место? Для чего нужны были три дня в одиночестве, посте и слепоте? Почему бы сразу не приступить к служению проповеди? | 1 |
| **12** | Открытие Петра | Деяния 9:32 — 11:18. | Какое чудо Петр совершил в Лидде? Кем был Корнилий, где проживал и что был за человек? Что произошло, кода Петр был в гостях у Корнилия? Петр остановился у Симона-кожевника. Не находите ничего странного? Что это нам говорит? Почему Господь дал обращенному Корнилию и другим, слушавшим слово, дар Святого Духа даже до крещения?  | 1 |
| **13** | Два чуда | Деяния 12 гл. | Какое зло причинил Ирод церкви? В каких условиях содержался Петр в темнице? Что сказал Петр, придя в себя? Что ответили молящиеся братья служанке Роде, в ответ на ее радостную весть? Как Ирод реагировал на лесть народа? Как повлияли освобождение Петра и смерть Ирода на весть Евангелия? Почему Ирод выделил 16 человек, чтобы стеречь одного Петра? Иудеи распяли Иисуса, обвинив его в том, что Он богохульствует, называя себя Сыном Божьим. Те же 67 иудеи, которые кричали: «Распни», теперь назвали Ирода своим Богом. Как это объяснить? Объясните, как Бог может быть таким милостивым к одному человеку и таким жестким к другому одновременно? | 2 |
| **14** | Первое миссионерское путешествие Павла | Деяния 12:25; 13–14 главы | Где Святой Дух призывает «Варнаву и Савла на дело» и при каких обстоятельствах? Куда их отправил Святой Дух? Кем был Вариисус (Елима)? Какая характеристика дана проконсулу Сергию Павлу? Как Господь остановил лжепророка? Куда далее отправился Павел с сотрудниками и в какое место, отделившись от них, отправился Иоанн Марк? Как отнеслись жители Листры к Павлу? Чем занялся Павел после того, как его побили камнями? Для чего служители церкви возложили руки на Павла и Варнаву, посвящая их на евангельское служение? Почему Бог отделил на служение сразу двоих? Подумайте, почему Бог не ослепил Елиму навсегда? Почему народ принял Павла и Варнаву за богов? | 3 |
| **15** | Два духа предсказывающих будущее | Деяния 15–16 глава | Куда и с какой целью братья отправили Варнаву и Павла? Какое решение приняла церковь в Иерусалиме относительно язычников? От соблюдения какого закона освободили язычников апостолы? От обрядового закона, в том числе об обрезании. Что мы узнаем из Писания о Тимофее? За что Павла и Силу заключили в темницу? Почему апостолы запретили язычникам есть удавленину? Католическая церковь учит, что Петр является главой церкви, находим ли мы подтверждение этому в Библии? | 2 |
| **16** | Окончание второго миссионерского путешествия Павла | Деяния 17–18 глава | Понравились ли Павлу Афины? Кто назвал Павла «суесловом»? С какими проблемами сталкивался Павел всякий раз, проповедуя Евангелие? Почему Галлион так легко отпускает благовестников? Прочитайте о том, как проповедовал Павел в Коринфе. 1 Кор. 2:2. Почему Павел не использует текст своей прекрасной проповеди, сказанной в Ареопаге? | 2 |
| **17** | Третье миссионерское путешествие Павла | Деяния 19 глава | Во что крестились некоторые ученики из Ефеса до прихода Павла? Сколько месяцев Павел проповедовал в ефесской синагоге? Какие чудеса Бог делал руками Павла? Чем примечательно покаяние занимавшихся чародейством? Почему Димитрий поднял возмущение в народе? Кто из вас чувствовал присутствие Святого Духа? Крещены ли мы им? Почему Павел сказал, что должен пойти в Рим? Как такое возможно — сыновья первосвященника иудейского — работают заклинателями злых духов? Что явилось причиной неудачи сыновей Скевы? Почему заговор Димитрия приобрел такой огромный размах в народе? | 1 |
| **18** | Войдут к вам лютые волки | Деяния 20–21 главы. | Перечислите города, которые посетил Павел после Ефеса по порядку. Почему Павел не вернулся в Ефес? Опишите комнату, в которой Павел преломлял с учениками хлеб. Что произошло с Евтихом? О чем Дух Святой предупреждал Павла? Каким особым даром отличались дочери Филиппа-благовестника? На служение рукополагают только мужчин. В Библии мы не находим практики рукоположения женщин. А что вы думаете о служении женщин Богу? Нарушил ли Павел повеление Святого Духа, отправившись в Иерусалим? Почему асийские иудеи воспротивились входу в храм Павла с друзьями, ведь среди них не было язычников? Прочитайте Деян. 20:29–3. Как отличить «лютых волков» от учителей истины? | 2 |
| **19** | Павел в узах | Деяния 22–23 глава | Где Павел рассказывает историю своего обращения к Иисусу? Как звали тысяченачальника, спасшего Павла от растерзания? Какие есть способы приобретения римского гражданства? Чем отличаются фарисеи и саддукеи? Что Сам Господь сказал Павлу в крепости? Какое заклятие сделали некоторые иудеи? Кто предупредил Павла и тысяченачальника о готовящемся покушении на него? Кому Клавдий Лисий написал письмо? Почему Бог не защитил Павла в храме? Он же мог сделать его невидимым для врагов? Иисус учил подставлять другую щеку ударившему (Лк. 6:29). Почему Павел, будучи христианином, так дерзко реагирует на удар по устам? | 2 |
| **20** | Павел перед вельможами | Деяния 24-26 глава | Кто пришел к Феликсу с обвинениями на Павла? Почему Феликс не отпустил Павла? Кто занял место Феликса через 2 года? С какой задумкой явились первосвященник и знатные иудеи к Фесту? Для чего царь Агриппа и Вереника прибыли в Кесарию? Почему Агриппа и Фест не освободили Павла? Как вы думаете, почему Феликс испугался, слушая Павла? Павел мог просто заплатить — и быть свободным. Почему он этого не сделал? Павел так стремился попасть в Иерусалим… Но когда речь заходит о суде в Иерусалиме, он требует суда кесаря. Поразмышляйте, почему? | 2 |
| **21** | Кораблекрушение | Деяния 27 — 28:1–10. | В каком направлении и с какой целью отплыл Павел? Как провел Павел время в Сидоне? Что посоветовал Павел команде корабля? Что пришлось мореплавателям выбросить в море на третий день? Что сообщил ангел Павлу, явившись во время шторма? На какой остров попадают мореплаватели после кораблекрушения? Какая неприятность случилась с Павлом на острове? Как так получилось, что опытный капитан ошибается, а Павел, обычный пассажир, дает куда более мудрый совет, чем остальные? Почему воины хотели умертвить узников? Почему яд змеи не убил Павла? | 1 |
| **22** | Рим | Деяния 28:11–31. | На каком корабле Павел отправился с острова Мелита? В каком населенном пункте братья уговорили Павла пробыть неделю? Каким образом Павел преодолел последнюю часть пути? Кому Павел проповедовал в гостинице? Кто финансировал проживание Павла в Риме? Откуда появились христиане в Риме еще до прихода и проповеди Павла? Почему книга Деяний обрывается именно здесь? Как пророчество Исаии сбылось при жизни Павла? Как вы думаете, попал ли Павел к Кесарю? Как такой активный и энергичный Павел смог выдержать почти пять лет сравнительно пассивной жизни? (Два года заточения в Кесарии, два под домашним арестом в Риме и около шести месяцев между ними в путешествиях из Кесарии в Рим). | 1 |
| **23** | Обобщение по курсу | 1 |
| **Общее количество часов** | **34** |

**3 год «послание к Римлянам»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название темы** | **Библейский отрывок** | **Вопросы для обсуждения** | **Количество часов** |
| **1** | Введение, повторение темы прошлого года | Деяния апостолов | Обобщение и повторение второго года изучения курса | 1 |
| **2** | Всё ради благой вести | Римлянам 1 глава | «Павел понимал, что все мы нуждаемся в Иисусе. в нем вы видите не только каков Бог, но каковы вы и кем собираетесь стать».Чем является Благая весть для вас? Чему вы учитесь у Иисуса?Каковы последствия греха и почему Бог не поставит точку? Или Он уже это сделал? | 2 |
| **3** | Несокрушимая любовь | Римлянам 2 глава | Праведный Божий суд. Есть ли у Бога любимчики?«Не забывайте, что “так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий, верующий в него, не погиб, но имел жизнь вечную”»Вспомните, когда в последний раз вы считали себя лучше других. Как вы относитесь к этому сегодня? Почему опасно судить кого-то?Какая разница между Божьим и человеческим судом?Эти размышления указывают нам на ценность здравой совести. Что повлияло на формирование вашей совести? | 2 |
| **4** | Никто или все? | Римлянам 3 глава | Кому доступна милость: никому, некоторым или всем?«Благодаря Иисусу все человечество имеет равные возможности на спасение»«Посредством веры в Иисуса мы можем понять, что Христос совершил ради нас. Иисус умер за каждого, а не просто за некоторых»Вера – это то, как мы принимаем призыв Евангелия; это то, как мы переживаем последствия того, что Иисус сделал для каждого из нас. Основывается ли ваша вера на Христе?Что вам помогло или помогает доверять Христу? Какие изменения в вашей жизни произошли после этого?Что вы чувствуете, принимая незаслуженный дар?«Милость нам дана даром, но дорого стоило тому, через кого мы могли ее получить. милость куплена великим неизмеримым сокровищем, Сыном самого Бога» | 2 |
| **5** | Божий дар для вас! | Римлянам 4 глава | Что общего у веры человека преклонных лет и вашей верой«Оправдание вменяется всем, кто верен Богу и доверяет Его обещаниям»Что для вас является образцом для подражания в человеке? Чему вы можете научиться у Авраама?Что вы чувствуете, когда читаете, что ваше оправдание – это дар Божий?Если это подарок всему человечеству, как следует жить, чтобы другие люди это поняли на примере вашей жизни?«Со Христом поступили так, как того заслуживаем мы, чтобы с нами поступали так, как заслуживает того Он. осужденный за наши грехи, к которым Он не был причастен, Христос пострадал, чтобы мы были оправданы Его праведностью, к которой мы не причастны» | 2 |
| **6** | Снова друзья | Римлянам 5 глава | «Но Бсвою любовь к нам доказывает тем, что Христос умер за нас, когда мы были еще грешниками»Что может мотивировать ваше желание восстановить мир и отношения с Иисусом, довериться Ему и открыть дверь своего сердца? Подумайте, какую цену Бог заплатил за мир и ваши отношения с Ним. Зачем Он это сделал? | 2 |
| **7** | Могущественная благодать | Римлянам 6 глава | «Мне дано обетование победы, но я должен верой принять истину»В каких областях (образование, карьера, спорт, порнография и т. д.) мне угрожает опасность стать рабом?Жажду ли я обновления и перемен? Какие изменения я хотел бы, чтобы Бог начал производить во мне? | 2 |
| **8** | Противоречия христианина | Римлянам 7 глава | «Как только появляются сомнения и разочарование, гораздо легче использовать все остальные инструменты, какими бы они ни были»Говорили ли вы когда-нибудь себе: «Я крещусь, когда перестану жить так или иначе? Или когда я буду совершенен?» Чему научила вас эта глава послания апостола Павла? Какое решение вы могли бы принять сегодня?Возможно, вы находитесь в ситуации, когда практически сдались, столкнувшись с подобным разочарованием, продолжая совершать ошибки, которые вы не хотите делать? Может быть, вы просто не хотите продолжать прилагать какие-то усилия? Что вы узнали из этой главы? Какое решение вы могли бы принять сегодня?Может быть, вы думаете, что совершенны? Или вы думаете, что можете стать совершенными благодаря своим собственным усилиям? Что эти слова говорят вам? Какое решение вы могли бы принять сегодня? | 2 |
| **9** | Великая безусловная любовь Бога | Римлянам 8 глава | Как Бог борется со злом?Как жизнь и учение Павла (см. Рим. 7:15–25 и 8:1–17) могут побудить вас доверять Богу, несмотря на окружающее вас зло?Какова ваша роль и миссия в Божьем плане (см. Рим. 8:28–30)?Как эта бесконечная и безграничная Божья любовь действует в вашей жизни? Как это влияет на вас? | 2 |
| **10** | Божий народ | Римлянам 9 глава | Кто является его частью?«Павел в любом случае полностью полагается на Бога, отказываясь от контроля, отделяя себя от любой религиозной системы, в которой люди выделяются по достоинствам, и принимая то, что он не может заслужить свое спасение, но может принять его только как дар от Бога»Нравится ли вам иллюстрация, изображающая горшечника с глиной (см. Рим. 9:20, 21)? Как вы себя чувствуете, будучи глиной в руках Бога?Павел был готов пожертвовать собой и даже своим будущим, если это спасет его народ (см. Рим. 9:3). Как далеко вы готовы пойти, чтобы спасти свою семью, друзей и соседей? На какие жертвы вы уже идете?«Ибо благодатью вы спасены через веру, и сие не от вас, Божий дар: не от дел, чтобы никто не хвалился» | 2 |
| **11** | Христос | Римлянам 10 глава | «Иисус стал олицетворением закона, который помогал Израилю осознавать чудесную волю Божью»Можете ли вы привести примеры из собственного опыта или из опыта других людей такой религиозной практики, которая полностью превратилась в лицемерие и самоправедность?Попробуйте своими словами объяснить, что, по вашему мнению, означает выражение «конец закона – Христос».Когда вы размышляете о своем собственном понимании закона и отношении к нему, как Христос раскрывает Себя в нем, являясь его конечной целью? | 2 |
| **12** | Раскрыть Божий план | Римлянам 11 глава | «Бог никогда не сдается. Он может использовать любую неудачу, любую ошибку, любую проблему или любое, казалось бы, безнадежное обстоятельство для большего блага»Почему нам трудно принять тот факт, что спасение – это дар для нас, а не заслуга?Как вы думаете, насколько ситуация в христианской общине Рима отличается от ситуации сегодня? Почему?«Ни земное звание, ни рождение, ни национальность, ни религиозные полномочия не доказывают, что мы – члены семьи Божьей; это любовь, любовь, которая охватывает все человечество» | 2 |
| **13** | Божья перемена | Римлянам 12 глава | Он сказал: «просите и дано будет вам»Какие мысли и реакции возникают у вас, когда вы исследуете принцип Павла, согласно которому нужно отдать всю свою жизнь Богу в качестве живой и святой жертвы, которая Ему угодна?Воздержаться от того, чтобы «приспособится к идеалам и верованиям этого мира». Каковы будут последствия, если эта мысль станет центральной в личной жизни и в вашем практическом христианстве?На какой духовной цели вы сосредоточены? Как преодолеть зло?«Мы же все, открытым лицом, как в зеркале, взирая на славу Господню, преображаемся в тот же образ от славы в славу, как от Господня духа» | 2 |
| **14** | Верховный суд | Римлянам 13 глава | «Существование гражданской власти и установленных правил в данном контексте должно обеспечивать присутствие любви и проявление справедливости»Насколько трудно мне принять авторитет другой личности в своей жизни? Беспокоит ли это меня? Становлюсь ли я после этого бунтарем?Попадал ли я ситуацию, когда понимал, чего хочет Бог, но предпочитал находить оправдания и действовать не так, как нужно? Как бы я это описал?Что труднее: повиноваться гражданским властям или подчиниться Закону Божьему? Почему? | 2 |
| **15** | Многообразие в церкви | Римлянам 14 глава | «Слабые» верующие осуждают «сильных», а «сильные» смотрят надменно на «слабых»Павел говорит, что христиане живут не для себя, а для Иисуса. Как вы к относитесь к этому высказыванию?Павел однажды спросил некоторых верующих: «Приняли ли вы Святого Духа, когда уверовали?» Как вы ответили бы на этот вопрос? | 2 |
| **16** | В церкви есть место для многообразия | Римлянам 15 глава | «Повсюду есть сильные и слабые люди, и, как следует из названия, именно сильные всегда несут ответственность»«Павел призывает верующих в Риме следовать примеру Иисуса Христа и стремиться к единству, которого они могли достичь не своими силами, а в результате получения его в дар от Бога»Назовите «серые» темы церкви 21-го века? Что мы должны принимать в других?Что помогает вам ясно понимать Библию, говорящую с вами, и думать о Писании в течение всего дня?Знаете ли вы, к чему Бог призывает вас? Есть ли у вас какая-то Богом данная миссия? Что вы можете сделать, чтобы еще больше распознать Божий план для вашей жизни?«Не о них же только молю, но и о верующих в меня по слову их, да будут все едино, как ты, Отче, во мне, и я в Тебе, так и они да будут в нас едино, – да уверует мир, что Ты послал меня» | 2 |
| **17** | Сообщение для наших друзей! | Римлянам 16 глава | «Эти люди думают только о себе и своей славе. Единственное, что может спасти римлян, это их верность вере, а также послушание и знание писания»«Можно ли сказать, что община, в которой вы находитесь или находились, не является местом радости или благодати? Не волнуйтесь, у Павла тоже были такие же переживания»«И он даст вам через святого духа умение делиться радостью и любовью с теми, кто вас окружает, до тех пор, пока вы готовы помогать людям»Осознаете ли вы истинную ценность дара благодати Иисуса?Подумайте о людях, которые были важны для вас в вашем духовном путешествии или которые помогли в развитии вашей веры. Как вы выразили бы им свою благодарность?Что вы можете изменить, чтобы через вас ваши друзья открыли для себя благодать Иисуса Христа?«Друг любит во всякое время и, как брат, явится во время несчастья» | 2 |
| **18** | Обобщение по курсу | 1 |
| **Общее количество часов** | **34** |

**4 год «Откровение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название темы** | **Библейский отрывок** | **Вопросы для обсуждения** | **Количество часов** |
| **1** | «Откровение Иисуса Христа» | Откр. 1 | Чем книга Откровение отличается от других книг Библии? Кто же автор, человек Иоанн или Бог? Чем занимался Иоанн до написания книги Откровения? Семь церквей в Асии – реальность или символ? Почему Бог в приветствии представляет Себя необычными именами? Отец и Иисус посылают нам благодать и мир. А где же Дух? Что означает Альфа и Омега? (Откр. 1:8) Это Отец или Иисус? Что означают слова Иоанна: «Я был в духе в день Господень»? (Откр. 1:10, ИПБ) Что означает вид и одежда Иисуса в первом видении Иоанна? Какие обетования содержит 1-я глава книги Откровение? | 2 |
| **2** | Послания в Ефес, Смирну и Пергам  | Откр. 2:1–17 | Почему к Ефесской церкви Иисус обращается как Держащий семь звезд в деснице Своей? Что важнее, дела или чувства, труд или любовь? Что стоит за обетованием вкушать от древа жизни? Почему именно так Христос представляется Ангелу Смирнской церкви? Что означает «вторая смерть»? Что означает обетование о сокровенной манне и новом имени на белом камне? | 1 |
| **3** | Послания в Фиатиру и Сардис  | Откр. 2:18 – 3:6 | Ноги, подобные халколивану, это сила или слабость? Что означает, что последние дела больше первых? Что имеет в виду Иисус говоря: «Только то, что имеете, держите, пока приду»? Как можно носить имя, будто жив, но при этом быть мертвым? В каком случае Иисус изглаживает или не изглаживает имена из книги жизни? (Откр. 2:14, 15) | 1 |
| **4** | Послания в Филадельфию и Лаодикию  | Откр. 3:7–22 | Что общего между Елиакимом (см. Ис. 22:20–22) и Христом? Что означает образ открытой перед Филадельфией двери? Разве сделаться столпом в храме это хорошо? (Откр. 3:12). Как верно понять тот факт, что Иисус называет себя «началом создания Божия»? Почему Иисус хотел бы иметь дело как с «холодными», так и с «горячими», но не с «теплыми»? Почему Иисус советует КУПИТЬ у Него драгоценные вещи, а не взять даром? Какой престол Иисус обещает побеждающему? | 1 |
| **5** | Престол на небе  | Откр. 4; 5 | Что означает дверь, открытая на небе? События, представленные в этих главах, произойдут после жизни Иоанна? (Откр. 4:1) Почему престол, и почему именно такой? Кто такие двадцать четыре старца? (Откр. 4:4, 10, 11; 5:8–10) Что означает книга за семью печатями? Почему Агнца не было на престоле, но потом Он откуда-то приходит и берет книгу? В чем суть новой песни, которую поют старцы? Кто присоединяется к голосу поющих и поклоняющихся Агнцу? | 2 |
| **6** | Видение о четырех всадниках  | Откр. 6:1–8 | Почему видения о всадниках дано Иоанну только после снятия очередной печати? О ком и о чем рассказывает видение о всаднике на белом коне? (Откр. 6:2) О чем повествует видение «огненного коня» и почему это происходит? (Откр. 6:3, 4) «Черный конь» (Откр. 6:5, 6) – это голод хлеба или слова? (См. Мф. 4:4; Ам. 8:11) О чем мы узнаем после снятия четвертой печати? (Откр. 6:7, 8) Все это делает Бог или враг? Почему Бог это допускает? Когда все это происходит (или уже произошло)? | 1 |
| **7** | Снятие пятой и шестой печатей  | Откр. 6:9–17 | Почему при снятии пятой печати на смену видению о конях и всадниках приходит новое видение? Как понять ответ Бога? (Откр. 6:11) Зачем нужны небесные знамения (см. Откр. 6:12, 13) и исполнились ли они? Повторятся ли знамения Откр. 6:12, 13 непосредственно перед Вторым пришествием Христа? События из Откр. 6:14–16 произойдут буквально или их следует понимать символически? Что заставляет людей бежать и прятаться от Бога? | 1 |
| **8** | «Кто может устоять?»  | Откр. 7:1 – 8:1 | Кто эти четыре Ангела на четырех углах земли и каково их предназначение? Кто такой иной Ангел и какова его миссия? Что представляет собой печать Бога живого? Число запечатленных 144 000 буквальное или символическое? В чем суть описания двенадцати колен сынов Израилевых? Что это за великое множество людей перед престолом? (Откр. 7:9–12) Что происходит во время снятия седьмой печати? (Откр. 8:1) | 1 |
| **9** | Первые четыре трубы  | Откр. 8:2–13 | Что символизируют трубы в общем библейском контексте? Что означают трубы в книге Откровение? Иной Ангел служит пред жертвенником, в чем суть Его служения? О чем напоминают нам «голоса, и громы, и молнии, и землетрясение»? (Откр. 8:5) Что происходит во время первой трубы? О чем вострубил второй Ангел? Звезда по имени «полынь», что это означает? (Откр. 10; 11) Как можно поразить третью часть солнца, луны и звезд? (Откр. 8:12) | 1 |
| **10** | Пятая и шестая трубы  | Откр. 9 | Сверим часы. Который час? С неба опять упала звезда? (Откр. 9:1) Что представляет собой кладезь бездны? Что это за странная саранча с жалами, как у скорпионов? Почему пять месяцев? Как нам понять это число? Что означает «час и день, и месяц и год» (Откр. 9:15)? Почему огонь, дым и сера? Почему огонь, дым и сера? | 1 |
| **11** | Видение об Ангеле с раскрытой книжкой  | Откр. 10 | Кто такой Ангел сильный, сходящий с неба? (Откр. 10:1) Что такое «раскрытая книжка»? (Откр. 10:2) О чем проговорили семь громов? (Откр. 10:3, 4) Что хочет донести до нас Бог в клятве «времени уже не будет»? О какой тайне Божьей идет речь в Откр. 10:7? Что означает съесть книжку, сладкую в устах и горькую во чреве? Что означает «опять пророчествовать»? (Откр. 10:11) Для чего нам дана весть 10-й главы книги Откровение? | 1 |
| **12** | Видение о храме и двух свидетелях  | Откр. 11:1–13 | О каком храме и святом городе идет речь? (Откр. 11:1, 2) 42 месяца и 1260 дней – один и тот же ли это период? (Откр. 11:2, 3) Кто эти два свидетеля? (Откр. 11:3–12) Кого представляет зверь, выходящий из бездны? (Откр. 11:7) Почему город называется Содом и Египет? (Откр. 11:8) Живущие на земле огорчены или рады убийству двух свидетелей? Что произошло после трех с половиною дней? (Откр. 11:11, 12) О каком землетрясении идет речь в Откр. 11:13? | 1 |
| **13** | Седьмой Ангел вострубил  | Откр. 11:14–19 | Будет ли перерыв между вторым и третьим горем? (Откр. 11:14) Что происходит на небе во время седьмой трубы? Каким образом царство мира «соделалось царством Господа»? (Откр. 11:15) Что происходит во время открытия храма Божьего на небе? (Откр. 11:19) | 1 |
| **14** | Видение о жене и драконе  | Откр. 12 | Жена: Мария или весь Израиль? (Откр. 12:1, 2) Почему дракон, да еще и красный? (Откр.12:3, 4) Кто такой Михаил, и какая война произошла на небе? (Откр. 12:7–9) О чем говорит громкий голос на небе? (Откр. 12:10, 11) Когда происходит описываемое в Откр. 12:12 веселье и горе от сошествия дьявола? Что происходит в заключительной сцене видения? (Откр. 12:17) | 2 |
| **15** | Видение о зверях и начертание зверя  | Откр. 13 | Кто был поставлен на песок моря и что это означает? (Откр. 13:1) Кого символизирует зверь, выходящий из моря? (Откр. 13:1–4) В чем суть деятельности этого зверя? (Откр. 13:5–7) Есть ли спасение от зверя, и как избежать поклонения ему? (Откр. 13:8–10) Чем отличается зверь, выходящий из земли? (Откр. 13:11–13) Какова суть деятельности второго зверя? (Откр.13:13–15) Что такое начертание зверя и как его избежать? (Откр. 13:16, 17) Как следует понимать число зверя? (Откр. 13:18) | 2 |
| **16** | 144 000 и вести двух Ангелов  | Откр. 14:1–8 | Где находится Агнец со 144 000 и что это означает? (Откр. 14:1, 2) О какой песне идет речь, и почему никто не мог научиться сей песни, кроме 144 000? (Откр. 14:2, 3) Какие качества присущи 144 000? (Откр. 14:4, 5) Ангел, летящий посредине неба, буквальное или образное выражение? (Откр. 14:6) Какова суть вести первого Ангела? (Откр. 14:7) Почему призыв поклониться Творцу сегодня настолько актуален? (Откр. 14:7) Какова суть вести второго Ангела? (Откр. 14:8) | 1 |
| **17** | Весть третьего Ангела и жатва  | Откр. 14:9–20 | Означает ли весть третьего Ангела окончание прежних двух вестей? Почему столь страшное предостережение исходит от любящего Бога? (Откр. 14:9, 10) Что означает выражение «дым мучения во веки веков»? (Откр. 14:11) Еще раз о том – каков путь спасения в эти последние дни? (Откр. 14:12) Почему мертвые названы блаженными? (Откр. 14:13) В чем суть видения о жатве и сборе винограда? (Откр. 14:14–20) | 1 |
| **18** | Семь чаш гнева Божьего  | Откр. 15; 16 | Когда происходит излитие семи язв и что это означает? (Откр. 15:1) Кто эти победившие зверя, и почему они поют песнь на стеклянном море? (Откр. 15:2–4) Что означает тот факт, что Ангелы с язвами выходят из храма? (Откр. 15:5–7) Почему никто не мог войти в храм во время излития семи язв? (Откр. 15:8) Первые три язвы – это буквальные или образные события? (Откр. 16:1–7) Почему именно во время шестой язвы Иисус напомнил о том, что идет как тать? (Откр. 16:15) Седьмая язва – это уже конец? (Откр. 14:18–20) | 2 |
| **19** | Вавилон – блудница на звере  | Откр. 17 | Почему блудница? Или все-таки город? (Откр. 17:1, 18) На водах многих, в пустыне или на звере багряном? (Откр. 17:1, 3) О чем говорит внешний вид женщины? (Откр. 17:4, 6) Кто же любовник (или любовники) блудницы? (Откр. 17:3, 9, 10, 12) Так кто же он, этот зверь, который был и которого нет? (Откр. 17:8, 10–12) | 2 |
| **20** | Суд над Вавилоном  | Откр. 18 | Для чего Ангел сходит с неба? (Откр. 18:1) В чем суть вести иного Ангела? (Откр. 18:2, 3) Откуда в Вавилоне народ Божий и куда ему выходить? (Откр. 18:4, 5) Цари разоряют блудницу или плачут по ней? (Откр. 17:16; 18:9, 10) Кто такие «купцы земные» и что означают их товары? (Откр.18:11–19) О чем говорит сильный Ангел с камнем? (Откр. 18:21–23) | 2 |
| **21** | Брак Агнца и победа над зверем  | Откр. 19 | Сверим часы. Что и когда происходит? Что это – голос как бы многочисленного народа? (Откр. 19:1–3) Когда и где воцаряется Господь Бог Вседержитель? (Откр. 19:4–6) Когда и где совершается брачная вечеря Агнца? (Откр. 19:7–9) Почему Ангел поднимает поклоняющегося Иоанна? (Откр. 19:10) В чем секрет Его победы? (Откр. 19:14–16) Что происходит с людьми, поклонившимися зверю? (Откр. 19:17, 18) Что происходит со зверем, лжепророком и драконом? (Откр. 19:19–21; 20:1, 2) | 2 |
| **22** | Тысячелетнее царство и окончательный суд  | Откр. 20 | Тысячелетие – это реальный срок или символический? Какой цепью скован сатана и в какой бездне? (Откр. 20:1–3) Где и как спасенные проводят тысячу лет? (Откр. 20:4–6) Какая разница между первым воскресением и тем, которое произойдет после 1000 лет? (Откр. 20:5, 6) Что происходит после тысячелетия? (Откр. 20:7–9) Какие книги будут раскрыты на последнем суде? (Откр. 20:12) | 1 |
| **23** | Новый Иерусалим  | Откр. 21 | Почему «новое небо»? А «новая земля» – это наша или другая? Как же без моря, ведь море – это так здорово? (Откр. 21:1) Город сходит с неба до или после обновления земли? (Откр. 21:2, 3) Что будет с побеждающими? (Откр. 21:6–8) Святой Иерусалим – это реальный город или метафора? (Откр. 20:2, 9, 10) Что символизируют драгоценные материалы, из которых построен город? (Откр. 21:18–21) | 1 |
| **24** | «Се, гряду скоро»  | Откр. 22 | Что такое вода жизни? (Откр. 22:1) От чего будут исцелять народы листья дерева жизни? (Откр. 22:2) Какое преимущество жить в присутствии Бога? (Откр. 22:3–6) Почему трижды Господь повторяет «се, гряду скоро»? (Откр. 22:7, 12, 20) Кто назван блаженными в заключительных словах книги Откровение? (Откр. 22:7, 14) Кому мы должны поклоняться? (Откр. 22:8, 9) О чем Господь хочет предупредить нас в Откр. 22:10, 11? Кто есть Альфа и Омега? (Откр. 22:12, 13, 16) Кто более всего желает возвращения Иисуса? (Откр. 22:17, 20, 21) | 2 |
| **25** | Обобщение по курсу | 1 |
| **Общее количество часов** | **34** |